

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент общего образования Томской области**

**Отдел образования Администрации Кожевниковского района**

**МКОУ Уртамская СОШ Кожевниковского района**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании

Методического совета

Протокол №1

от 26 августа 2024г

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора

В.С. Николаева

Приказ № 126-О

от «29» 08 2024 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

( ID 1289762)

**учебный предмет «Технология»**

**для учащихся 3 класса**

**автор составитель:**

**учитель начальных классов**

**Федосеева Г.Н.**

**1 квалификационная**

**Категория**

**с. Уртам**

**2024г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения базовой образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологиям является успешная социализация обучающихся, обеспечение у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и закреплении правил его создания в рамках исторических меняющихся технологий) и соответствующих практических умений.

Программа по технологиям направлена на решение системных задач:

модели представлений о культурной и трудовой деятельности как важная часть общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результат деятельности человека, его мирового мира с природой, правилами и технологиями создания, историческими проповедями и современными производствами и профессиями;

владеет основами чертёжно-графической грамотности, навыками работы с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

содержит элементарные знания и представления о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умениях;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной интеграции, глазомера через механизмы практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способностей творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных процессов и усвоение умственной деятельности путем включения мыслительных операций в выполнение практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к труду, к культурным традициям, понимание ценностей предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально-экономических личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, соблюдение уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологиям включает характеристики основных структурных элементов (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессия и производство.
2. Технологии обработки ручных материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технология работы с пластичными материалами, технология работы с открыванием, технология работы с текстильными материалами, технология работы с другими доступными материалами (например, пластиком, поролоном, фольгой, соломой).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), проектирование и моделирование из бумаги, картона, пластиковых материалов, документации и комплектующих материалов, робототехники (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологиям обучающиеся владеют основами проектной деятельности, направленной на развитие творческих качеств личности, коммуникабельности, чувства ответственности, навыков поиска и использования информации.

В программе по реализации технологии обеспечения межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности), законы и правила декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и формы как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник источника, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование региональных видов речевой деятельности) и основные типы учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделиях).

Общее число часов, предпочтительных для изучения технологии – во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю),

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Технологии, профессия и производство**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные работники как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современное производство и профессия, связанная с обработкой материалов, аналогичных используемых на уроках технологий.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделий его назначению. Стиливая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеческих инженерных задач на основе изучения явления солнечного света – жёсткость конструкций (трубчатые конструкции, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как к источнику ресурсов и идей для будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и локальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в маленьких группах, обеспечение сотрудничества, принципы работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

### **Технологии ручных инструментов обработки**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, технологии сравнительного анализа при использовании того или иного материала (например, аппликации из бумаги и ткани, коллажа и других). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих методов обработки в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приемов их разумного и безопасного использования.

Углубление представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток переносных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка детали с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задачи по внесению дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение замеров, расчётов, перемещённых построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение работ шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Варианты использования строчек косой стежки (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельных строчек для соединения деталей изделий и отделок. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

### **Конструирование и моделирование**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, строительных конструкций. Выполнение заданий по доработке конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задачи по мыслительной трансформации трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Информационная среда, основной источник (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютерный (ПК) и его назначение. Правила использования ПК для сохранения здоровья. Назначение основного устройства компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологий в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### Познавательные универсальные технологические действия

#### Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах, включать в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказывания (в пределах изучаемого);
- изучить анализ предлагаемых образцов с выделением основных и основных признаков;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;
- определить способы доработки конструкции с учётом предложенных условий;
- классифицировать изделие по самостоятельно предложенному отличительному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- читать и воспроизводить простые чертеж (эскиз) развёртки изделий;
- восстановление нарушенной работоспособности изделия.

#### Работа с информацией:

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;
- на основе анализа информации выбор наиболее эффективного способа работы;
- изучить поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет-руководства под руководством учителя.

### Коммуникативные универсальные технологические действия

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой общения;
- построить рассуждения в виде связи простых суждений об объекте, его строениях, свойствах и способах создания;
- описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;
- сформулировать собственное мнение, аргументировать варианты выбора и способ выполнения задания.

### Регулятивные универсальные технологические действия

#### Самоорганизация и самоконтроль:

- взять и сохранить учебную задачу, изучить средства поиска ее решений;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать планы действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;
- проводить операции по контролю и наблюдениям, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, сохранять их обоснованность и искать пути ограничения;
- блоковой саморегуляции при выполнении задания.

#### Совместная деятельность :

- выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловому качеству;
- справедливость возобновить работу, договариваться, приходить к общему решению, оставаться за общим результатом работы;
- выполнять роль лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- изучить взаимопомощь, ответственный за выполнение своей части работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования проводятся в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с включением социокультурных и

духовно-нравственных ценностей, осуществляемых в условиях соблюдения норм и норм поведения и соблюдения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. .

В результате изучения технологий на уровне начального общего образования у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном понимании труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и влияние технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с мировой природой, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической традиции, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

внимание к способностям к эстетическому рассмотрению окружающей среды, эстетическим чувствам – эмоционально-положительное восприятие предмета и понимание красоты форм и образов объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

следствие положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

устойчивых волевых качеств и способности к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

Готов вступить в сотрудничество с другими людьми с учетом этого общения, проявляя толерантность и доброжелательность.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологий на уровне начального общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современная деятельность.

### **Познавательные универсальные технологические действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

У обучающегося формируются следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных логических действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, применять технологии (за пределами изучаемого), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

проводить анализ объектов и изделий с выделением основных и основных признаков;

сравнивать объекты группы (изделий), сравнивать в них общее и отличие;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной частью;

Понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и природы природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

#### **Работа с информацией:**

изучить поиск ресурсов для выполнения работы с информацией в учебнике и других доступных источниках, проанализировать ее и отобрать в соответствии с решаемой частью;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в устной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения научных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных задач;

следовать при выполнении работы мудрого учителя или представленным в других источниках информации.

#### **Коммуникативные универсальные технологические действия:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и присоединения, формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе существования (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства России народов;

построить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые рассуждения (небольшие тексты) об объекте, его конструкции, свойствах и способах создания;

объяснить последовательность выполняемых действий при изготовлении изделия.

**Регулятивные универсальные технологические действия:**

рационально организовать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);  
соблюдать правила безопасности труда при выполнении работ;  
планировать работу, соотносить свои действия с поставленной Целью;  
сохранять причинно-следственные связи между совершаемыми действиями и их последствиями, прогнозировать действия для получения требуемых результатов;  
выполнять действия по контролю и наблюдениям, вносить предусмотренные коррективы в действие после того, как они будут сделаны на основе его наблюдения и учёта характера допущенных ошибок;  
блочно-модульной саморегуляции при выполнении работ.

**Совместная деятельность:**

организовать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсудить задачу, разделить роль, выполнить функции руководителя (лидера) и подчинённого, творчество продуктивное сотрудничество;  
обеспечить интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать помощь при необходимости;  
понимать особенности проектной деятельности, выдвигать передовые идеи, решения предлагаемых проектных задач, сознательно создавать конструктивный замысел, изучать выбор средств и способы его практического воплощения, приводить аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К окончанию обучения **в 3 классе** обучающийся получает следующие предметные результаты по разделам программы по технологиям:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;  
распространённость и название характерных особенностей изучаемых видов декоративно-прикладного искусства, профессий мастеров прикладного искусства (в рамках изучаемого);  
узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;  
обозначить и описать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);  
прочитать чертёж развёртки и выполнить разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, наклон, круглоу);  
узнавать и называть линию чертежа (осевую и центровую);  
безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;  
выполнить рифтовку;  
выполнять соединение деталей и отделку изделия обработанными ручными стрингами;  
решить простейшие задачи технико-технологического характера по определению вида и обработки деталей: на достраивание, придание новых свойств в соответствии с новыми (дополнительными) требованиями, использование комбинированных технологий при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной формой;  
понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, их использование при обеспечении простейших конструкторских задач;  
конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным технологиям, технологиям и декоративно-художественным условиям;  
изменение освещения изделия по заданным условиям;  
выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;  
называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из окружения обучающихся);  
понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;  
соблюдать правила основной безопасной работы за компьютером;  
использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении учебных, творческих и проектных заданий;  
Выполнять проектные задания в соответствии с добавлением изучаемого материала на основе электронных знаний и умений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Название разделов и тем программы                                                                                              | Количество часов |                    |                     | Электронное образование |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------|
|                                     |                                                                                                                                | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                         |
| 1                                   | Повторение и обобщение пройденного во втором классе                                                                            | 1                | 0                  | 0                   |                         |
| 2                                   | Информационно-коммуникативные технологии                                                                                       | 3                | 0                  | 0                   |                         |
| 3                                   | Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технологии обработки пластических масс, креповой бумаги).             | 4                | 0                  | 1                   |                         |
| 4                                   | Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги                                    | 1                | 0                  | 1                   |                         |
| 5                                   | Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение, свойства, сфера использования                                          | 1                | 0                  | 1                   |                         |
| 6                                   | Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки                                                                  | 6                | 0                  | 1                   |                         |
| 7                                   | Технологии обработки текстильных материалов                                                                                    | 4                | 0                  | 1                   |                         |
| 8                                   | Пришивание пуговиц. Ремонт одежды                                                                                              | 3                | 0                  | 1                   |                         |
| 9                                   | Современное производство и профессия                                                                                           | 4                | 0                  | 1                   |                         |
| 10                                  | Подвижное и неподвижное соединение деталей из наборов деталей типа «Конструктор». Конструирование изделий из разных материалов | 6                | 0                  | 1                   |                         |
| 11                                  | Резервное время                                                                                                                | 1                | 0                  | 1                   |                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                | 34               | 0                  | 9                   |                         |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронное образование |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
|          |                                                                                             | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                         |
| 1        | Повторение и обобщение пройденного во втором классе                                         | 1                | 0                  | 0                   | 09.05.2023    |                         |
| 2        | Знакомимся с компьютером. Назначение, основное устройство                                   | 1                | 0                  | 0                   | 12.09.2023    |                         |
| 3        | Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации                    | 1                | 0                  | 0                   | 19.09.2023    |                         |
| 4        | Работа с текстовой программой                                                               | 1                | 0                  | 1                   | 26.09.2023    |                         |
| 5        | Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов                                  | 1                | 0                  | 0                   | 03.10.2023    |                         |
| 6        | Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема                                               | 1                | 0                  | 1                   | 10.10.2023    |                         |
| 7        | Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии             | 1                | 0                  | 0                   | 17.10.2023    |                         |
| 8        | Свойства креповой бумаги. Возможности получения объемных форм                               | 1                | 0                  | 0                   | 24.10.2023    |                         |
| 9        | Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги | 1                | 0                  | 1                   | 07.11.2023    |                         |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                             | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электр<br>образов |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------|
|          |                                                                                                                        | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                   |
| 10       | Архитектура и строительство.<br>Гофрокартон. Его строение, свойства,<br>сфера использования                            | 1                | 0                     | 1                      | 14.11.2023       |                   |
| 11       | Плоские и объемные формы деталей и<br>изделий. Развертка. Чертеж развертки.<br>Рыцовка                                 | 1                | 0                     | 1                      | 21.11.2023       |                   |
| 12       | Плоские и объемные формы деталей и<br>изделий. Развертка. Чертеж развертки.<br>Рыцовка                                 | 1                | 0                     | 1                      | 28.11.2023       |                   |
| 13       | Развертка коробки с крышкой                                                                                            | 1                | 0                     | 0                      | 05.12.2023       |                   |
| 14       | [Оформление деталей коробки с крышкой]]                                                                                | 1                | 0                     | 1                      | 12.12.2023       |                   |
| 15       | Конструирование сложных разверток                                                                                      | 1                | 0                     | 1                      | 19.12.2023       |                   |
| 16       | Конструирование сложных разверток                                                                                      | 1                | 0                     | 1                      | 26.12.2023       |                   |
| 17       | Строчка косого стежка (крестик,<br>стебельчатая). Узелковое крепление ниток<br>на ткани. Изготовление швейного изделия | 1                | 0                     | 1                      | 01.09.2024       |                   |
| 18       | Строчка косого стежка (крестик,<br>стебельчатая). Узелковое крепление ниток<br>на ткани. Изготовление швейного изделия | 1                | 0                     | 1                      | 16.01.2024       |                   |
| 19       | Строчка пенного стежка и ее варианты.<br>Изготовление многодетального швейного<br>изделия                              | 1                | 0                     | 1                      | 23.01.2024       |                   |
| 20       | Строчка пенного стежка и ее варианты.<br>Изготовление многодетального швейного<br>изделия                              | 1                | 0                     | 1                      | 30.01.2024       |                   |
| 21       | Пришивание пуговиц. Ремонт одежды                                                                                      | 1                | 0                     | 1                      | 06.02.2024       |                   |
| 22       | Конструирование и изготовление изделий<br>(из нетканого полотна) с отделкой<br>пуговицей.                              | 1                | 0                     | 1                      | 13.02.2024       |                   |
| 23       | Проект. Коллективное дидактическое<br>пособие для обучения счету (с застежками<br>на пуговицы)                         | 1                | 0                     | 1                      | 20.02.2024       |                   |
| 24       | История швейной машины. Возможность<br>изготовления изделий из тонкого трикотажа<br>стяжкой.                           | 1                | 0                     | 1                      | 27.02.2024       |                   |
| 25       | История швейной машины. Возможность<br>изготовления изделий из тонкого трикотажа<br>стяжкой.                           | 1                | 0                     | 1                      | 05.03.2024       |                   |
| 26       | Пришивание бусины на швейное изделие                                                                                   | 1                | 1                     | 1                      | 12.03.2024       |                   |
| 27       | Пришивание бусины на швейное изделие                                                                                   | 1                | 0                     | 1                      | 19.03.2024       |                   |
| 28       | Подвижное и неподвижное соединение<br>деталей из наборов деталей типа<br>«Конструктор»                                 | 1                | 0                     | 1                      | 02.04.2024       |                   |
| 29       | Проект «Военная техника»                                                                                               | 1                | 0                     | 1                      | 09.04.2024       |                   |
| 30       | Конструирование макета робота                                                                                          | 1                | 0                     | 1                      | 16.04.2024       |                   |
| 31       | Конструирование игрушек-марионеток                                                                                     | 1                | 0                     | 1                      | 23.04.2024       |                   |
| 32       | Механизм возникновения равновесия<br>(кукла-неваляшка)                                                                 | 1                | 0                     | 1                      | 30.04.2024       |                   |
| 33       | Конструирование игрушек из носки или<br>перчаток                                                                       | 1                | 0                     | 1                      | 07.05.2024       |                   |
| 34       | Резервный урок                                                                                                         | 1                | 0                     | 1                      | 14.05.2024       |                   |

№  
п/п

Тема урока

Количество часов

Дата  
изучения

Электр  
образо