

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент общего образования Томской области

Отдел образования Администрации Кожевниковского района

МКОУ Уртамская СОШ Кожевниковского района

РАССМОТРЕНО

На заседании

Методического совета

Протокол №1

от 26 августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

В.С. Николаева

Приказ № 126-О

от «29» 08 2024 г.



Рабочая программа

по технологии

(базовый уровень)

1 класс

автор составитель:

учитель начальных классов

Николаева В.С.

Высшая

квалификационная

категория

с.Уртам 2024

Составлена на основе программы Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и авторской программы по технологии Е.А. Лутцевой и Т.П. Зуевой «Технология. 1-4 классы».

Пояснительная записка

Программа по технологии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой по технологии «Технология. 1-4 классы», / М.: Просвещение, 2013/, примерной программы по технологии для начальной ступени образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 1 ч. – 3-е изд.– М.: «Просвещение», 2017

Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология: Рабочие программы. 1 – 4 кл.: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2017

Цель изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Задачи:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Особенности организации учебной деятельности детей с ОВЗ

Цель деятельности учителя — создать оптимальные условия для развития позитивных потенций ребенка.

Задачи:

1. Создать условия для освоения образовательной программы учащимися класса:
 - организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;
 - создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
 - формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;
 - применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;
 - адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
 - адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.
2. Создать условия для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:
 - организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;
 - организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;
 - использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.
3. Привлекать дополнительные ресурсы, поддержки:
 - специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса в классе;
 - организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

Для учащихся с ОВЗ предусмотрены индивидуальные задания, упражнения в поурочном планировании учителя в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно преобразующей деятельности человека;
- называть профессии своих родителей;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.
- узнавать общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);
- узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;

- выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки;
- узнавать последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- узнавать способы разметки на глаз, по шаблону;
- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме;
- изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.

Планируемые УУД

Изучение курса в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на достижение следующих результатов:

Личностными результатами является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата), развитие логических операций, коммуникативных качеств.

Предметными результатами изучения технологии является получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Содержание учебного предмета курса

Природная мастерская (10 ч)

Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места. Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).

Пластилиновая мастерская (4 ч)

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина.

Понятия: «эскиз», «сборка».

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

Бумажная мастерская (16 ч)

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.

Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы».

Текстильная мастерская (3 ч)

Тематическое планирование курса «Технология» 1 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Природная мастерская	10
2	Пластилиновая мастерская	4
3	Бумажная мастерская	16
4	Текстильная мастерская	3
	Всего	33ч

Календарно - тематическое планирование

Технология 1 класс

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Дата
1	Природная мастерская (10 ч)	Рукотворный и природный мир города и села. Инструктаж по ТБ	
2		На земле, на воде и в воздухе.	
3		Природа творчество. Природные материалы. Инструктаж по ТБ	
4		Листья и фантазии.	
5		Семена и фантазии.	
6		Веточки и фантазии.	
7		Фантазии из шишек, желудей и каштанов.	
8		Композиция из листьев. Что такое композиция?	
9		Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	
10		Природные материалы. Как их соединить?	
11	Пластилиновая мастерская (4 ч)	Материалы для лепки. Что может пластилин? Инструктаж по ТБ	
12		В мастерской кондитера. Как работает мастер?	
13		В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	
14		Наши проекты. Аквариум.	
15	Бумажная мастерская (3 ч)	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Инструктаж по ТБ	
16		Наши проекты. Скоро Новый год!	

17		Бумага. Какие у неё есть секреты? Инструктаж по ТБ	
18		Бумага и картон. Какие секреты у картона?	
19		Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	
20		Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	
21		Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	
22		Наша армия родная.	
23		Ножницы. Что ты о них знаешь?	
24		Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет?	
25		Шаблон. Для чего он нужен? Инструктаж по ТБ	
26		Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	
27		Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	
28		Образы весны. Какие краски у весны?	
29		Настроение весны. Что такое колорит?	
30		Праздники и традиции весны. Какие они?	
31	Текстильная мастерская (3 ч)	Мир тканей. Для чего нужны ткани? Инструктаж по ТБ	
32		Игла-труженица. Что умеет игла? Инструктаж по ТБ	
33		Вышивка. Для чего она нужна? Повторение пройденного за год	

Аннотация к рабочей программе по технологии 1 класс, общеобразовательный уровень

1. Место учебного предмета в структуре начальной образовательной программы.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

УМК «Школа России»

Программа: Программа по технологии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой по технологии «Технология. 1-4 классы», / М.: Просвещение, 2013/, примерной программы по технологии для начальной ступени образования.

Учебник: Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 1 ч. – 3-е изд.– М.: «Просвещение», 2017

2. Цель изучения учебного предмета.

Развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

3. Структура учебного предмета.

Природная мастерская. Пластилиновая мастерская. Бумажная мастерская. Текстильная мастерская.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются такие технологии: здоровьесбережения, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, адаптивного обучения, проблемного обучения, развития критического мышления, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, проблемно-диалогического обучения, элементы технологии групповой проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий и др.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно преобразующей деятельности человека;
- называть профессии своих родителей;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.
- узнавать общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);
- узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;
- выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки;
- узнавать последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- узнавать способы разметки на глаз, по шаблону;
- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме;
- изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.

6. Общая трудоёмкость учебного предмета.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа в год, 1 час в неделю.

7. Формы контроля.

В первом классе используется оценивание без выставления балльной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой. Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока.

Оцениваются:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

