

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент общего образования Томской области

Отдел образования Администрации Кожевниковского района

МКОУ Уртамская СОШ Кожевниковского района

РАССМОТРЕНО

На заседании

Методического совета

Протокол №1

от 26 августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

В.С. Николаева

Приказ № 126-О

от «29» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 913087)

учебный предмет «Русский язык»

для учащихся 3 класса

автор составитель:

учитель начальных классов

Федосеева Г.Н.

1 квалификационная

Категория

с. Уртам

2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

программа Рабочая учебная программа по предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам разработки программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной Образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего изучения образования русский язык имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения универсальных и универсальных научных действий на материале русского языка станут фундаментальным предметом обучения на уровне базового общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания обучение обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует навыки анализа и получения информации из различных текстов, навыков самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка - это всего лишь процесс обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, обогащение его выразительных способностей, развитие навыков, правильное и эффективное использование русского языка в различных понятиях и обеспечение общения для успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мыслей, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию мира самосознания и воззрения личности, является важным средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского языка и других народов России. Свободное владение речью, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют способность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненных ситуациях, важных для человека.

Изучение русского языка дает потенциал внедрения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в правилах общества и нормах поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно влияют на осознание языка как явления национальной культуры, понимания связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными явлениями являются развитие познавательного интереса к изучению русского языка, ответственность за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися необходимо первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, на языке как одного из основных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; сознание Логической и письменной речи как показатель общей культуры человека;

2) владение календарем речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) владение первоначальными общепринятыми представлениями о системе русского языка: фоникой, графикой, лексикой, морфемикой, морфологией и синтаксисом; об основных элементах языка, их признаках и особенностях, используемых в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, продвижение к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и продолжению успешного развития.

Центральная идея построения содержания и начальных результатов обучения английскому языку является эпохой равной инновационности работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материальный смысл исходит из первоначальных представлений о широком русском языке, обеспечения внесения норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи, развитие всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования установленных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным заключением «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Информация на английском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительного мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительного мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми соответствиями.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия [\[4\]](#)

Нормы произношения звука и звукового сопровождения; воздействие в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимическими движениями; выделение в словах уходя (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно популярными морфемами окончания, начала, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительных единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительного. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя включенное: общее значение, вопросы, применение в речи. Зависимость формы имени включенного от формы имени существующего. Изменение имён включенных по родам, числам и падежам (кроме имён включенных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён включенных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их применение в речи. Используйте осторожное размещение для ограничения повторения неоправданных данных в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, применение в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не имеет значения.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные предложения участников - подлежащее и сказочное. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Соблюдение однородных членов предложений с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при взгляде на натуральные и предложенные тексты (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для уточнения (уточнения) написания слов.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласия в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях их существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён включённых (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местами;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частиц не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в рамках учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректировка текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление текста плана, написание текста по заданному плану. Связь предлагает в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективному или самостоятельному составлению плана.

Изучающее чтение. Функции внимательного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучения личностных, метапредметных и предметно-результативного освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания :

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуации при работе с текстами на уроках русского языка;
- распространение культуры к своему и другим народам, формируемое, в том числе на основе примеров из текстов, с участием человечества идет работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о морально-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с развитием работы на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания :

- осознание языка как одной из основных духовно-нравственных ценностей народа;
- тенденции индивидуальности каждого человека с опорой на средний жизненный и читательский опыт;
- дружеское сопереживание, культурность и доброжелательность, в том числе средства с использованием адекватных языков для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение социального и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетическое воспитание :

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в художественных словах; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального здоровья :

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к состоянию и психическому здоровью, сохраняющееся при выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдения норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания :

- осознание ценностей труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с участием которых идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникший при обсуждении примеров из текстов, с которыми ведется работа на уроках русского языка;

экологическое воспитание :

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания :

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как из единой целостности научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические, коммуникативные действия универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современные виды деятельности.

У обучающегося формируются следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных логических действий** :

- сравнивать различные языковые причины (звуки, слова, предложения, тексты), сохранять основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); сохранить аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые образования) по определенному признаку;
- определяющий признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, кодов, текстов); классифицировать языковые значения;
- появление в языке материале сущности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно проводить традиционные технологические операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- сохранять причинно-следственные связи при наблюдении за языковым воздействием, делать выводы.

У обучающегося формируются следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий** :

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменение языкового объекта, речевой ситуации;
- привести несколько вариантов выполнения задания, наиболее целесообразный (на основе предложенных вариантов);
- провести по предложенному плану лёгкое лингвистическое миниисследование, выполнить по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым воздействием (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предлагаемого языкового материала;
- прогнозировать возможные процессы развития, события и их последствия в аналогичных или сходных установках.

У обучающихся формируются следующие **методы работы с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий** :

- выбор источника получения информации: выбранный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму нахождения представленной в явном виде информации в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем прохождения ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произнесении слов, о объяснении слов, о происхождении слов, о синонимах слов);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной программой;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; Самостоятельно создать схемы таблиц для представления лингвистической информации.

У обучающихся формируются следующие навыки **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий** :

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с требованиями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- построить речевое высказывание в соответствии с поставленной группой;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой обстановкой;
- готовить небольшие публичные выступления на местах парной и групповой работы, на местах наблюдения, выполненных мини-расследованиях, проектных заданиях;
- Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающихся формируются следующие методы **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий** :

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выработка последовательности выбранных действий.

У обучающихся формируются следующие приемы **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий** :

- обеспечение устойчивости успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои технологические действия для устранения речевых и орфографических ошибок;
- соотнести результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- нахождение ошибки, допущенную при работе с языковым нарушением, нахождение орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Для обучающегося формируются следующие приемы **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в комплексе (типовой ситуации) на основе предложенного учителем формирования планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принять цель совместной деятельности, коллективно построить действия по ее решению: вернуть роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы;
- обеспечить готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценить свой вклад в общий результат;
- выполнить совместные проектные задания с опорой на предложенные элементы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К окончанию обучения в **третьем классе** обучающийся учится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слов и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слов (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определить функцию разделительного мягкого и твёрдого знаков в словах; контур звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласованиями;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимными началами (без называния термина); наличие однокоренных слов и синонимов;

- находить в словах с уникально популярными морфемами окончание, корень, приставка, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подобрать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном понимании (простые случаи);
- определение значения слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определяющие грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать включенные имена; определяющие грамматические признаки имён включенных: род, число, падеж;
- добавлены названия по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, учитывая вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определяющие грамматические признаки глаголов: форма времени, число, род (в прошедшем времени); изменение глагола по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личное местоимение (в предварительной форме);
- использовать личное местоимение для ограничения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложений по целям высказываний и по эмоциональному окрасу;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) членов предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученных правилах; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непронизносимые согласия в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно записать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки, следуя изученным правилам, опискам;
- понимать тексты разных типов, войти в текст заданной информации;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- построить устное диалоговое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определенную тему, по результатам) с соблюдением орфоэпических норм, логичных интонаций; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определить связь предложений в тексте (с помощью личных местимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определение ключевых слов в тексте;
- определение темы текста и основной мысли текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложения их смыслового содержания;
- составить план текста, создать по нему текст и откорректировать текст;
- написать подробное издание по заданному, коллективно или самостоятельно составить план;
- объяснять словами, имеющими значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения научных задач;
- уточнить значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (образовательные)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.e
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.e
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.e
4	Составление слов	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.e
5	Морфология	43	0	0	Библиотека ЦОК https://m.e
6	Синтаксис	13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.e
7	Орфография и пунктуация	50	0	0	Библиотека ЦОК https://m.e
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.e

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (дистанционные) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Резервное время	17	5	0	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКОВ
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (дистанционные) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	09.05.2023	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	0	07.09.2023	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru
5	Определение типовых текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	0	08.09.2023	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru
6	Отработка навыков определения типа текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	11.09.2023	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru
7	Определение типовых текстов: обобщение	1	0	0	12.09.2023	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	1	13.09.2023	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru
9	Предложение	1	0	1	14.09.2023	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru
10	Виды предложений по целям высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа о картине К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	0	0	15.09.2023	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	0	0	18.09.2023	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru
12	Общение слов в предложении	1	0	0	19.09.2023	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru
13	Главные предложения участников	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru
14	Подземное	1	0	0	21.09.2023	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru
15	Сказуемое	1	0	0	22.09.2023	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru
16	Подлежащее и сказочное	1	0	0	25.09.2023	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru
17	Второстепенные предложения участников	1	0	0	26.09.2023	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	27.09.2023	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электрон образоват
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
19	Однородные предложения для участников	1	0	0	28.09.2023	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0	29.09.2023	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru
21	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0	02.10.2023	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru
22	Резервный урок по синтаксису раздела: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	0	1	03.10.2023	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru
23	Резервный урок по синтаксису раздела: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	0	1	04.10.2023	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru https://m.edsoo.ru
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	0	05.10.2023	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru
25	Работаем с толковыми словарями	1	0	0	06.10.2023	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru
26	Прямое и переносное значение слов	1	0	0	09.10.2023	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0	10.10.2023	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	0	0	11.10.2023	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru
29	Ключевые слова в тексте. Подробное издание с языковым анализом текста	1	0	0	12.10.2023	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных текстах. Имя числительное	1	0	0	13.10.2023	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru https://m.edsoo.ru
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	0	0	16.10.2023	
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	17.10.2023	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru
33	Характеристика звука русского языка	1	0	0	18.10.2023	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru https://m.edsoo.ru
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, ч	1	0	0	19.10.2023	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	20.10.2023	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	1	23.10.2023	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru https://m.edsoo.ru https://m.edsoo.ru https://m.edsoo.ru
37	План текста. Составление описательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	1	24.10.2023	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru https://m.edsoo.ru
38	возникновение однокоренных слов и слов с омонимическими явлениями	1	0	0	25.10.2023	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru https://m.edsoo.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электрон образоват
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя движениями.	1	0	0	26.10.2023	Библиотека Ц https://m.edso
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	1	27.10.2023	
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	06.11.2023	Библиотека Ц https://m.edso
42	Нулевое окончание	1	0	0	07.11.2023	Библиотека Ц https://m.edso
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	1	0	08.11.2023	Библиотека Ц https://m.edso
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	0	09.11.2023	Библиотека Ц https://m.edso
45	Выделение в словах с уникально популярными морфемами окончания, начала, приставки, суффикса.	1	0	1	10.11.2023	Библиотека Ц https://m.edso
46	Создание чистых текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	0	1	13.11.2023	Библиотека Ц https://m.edso
47	Состав слова: обобщение	1	0	0	14.11.2023	Библиотека Ц https://m.edso
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0	1	15.11.2023	Библиотека Ц https://m.edso
49	Резервный урок по разделу состав слов: проектное задание "Семья слов"	1	0	1	16.11.2023	Библиотека Ц https://m.edso
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	17.11.2023	
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корневых словах	1	0	1	20.11.2023	Библиотека Ц https://m.edso
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	1	21.11.2023	
53	Закрепление Способ проверки написания слов с двумя безударными гласными в корневых словах	1	1	0	22.11.2023	
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласия в коренных словах. Составление текста на основе внутреннего наблюдения или по рисунку	1	0	0	23.11.2023	
55	Непроизносимые согласия в корне слова	1	0	0	24.11.2023	Библиотека Ц https://m.edso
56	Соблюдение за обозначением буквами непроизносимых противоречий в корне слова	1	0	0	27.11.2023	Библиотека Ц https://m.edso
57	Отработка написания непроизносимых противоречий в корне слова	1	0	1	28.11.2023	Библиотека Ц https://m.edso
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами на ночь	1	0	1	29.11.2023	
59	Правописание слов с удвоенными согласиями	1	0	0	30.11.2023	Библиотека Ц https://m.edso
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласиями. Проверочный диктант	1	1		01.12.2023	Библиотека Ц https://m.edso

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электрон образоват
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка».	1	0	0	04.12.2023	
62	Резервный урок по разделу орфографии: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	0	05.12.2023	
63	Различные варианты решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: суффиксы правописания ость, ов и др.	1	0	0	06.12.2023	Библиотека Ц https://m.edso
64	Отработка Способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закреплением правописания суффиксов.	1	0	1	07.12.2023	Библиотека Ц https://m.edso https://m.edso
65	Различные варианты решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание группы приставок с «о» и группы приставок с «а»	1	0	0	08.12.2023	
66	Отработка Способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закреплением правописания приставок	1	0	1	11.12.2023	
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0	12.12.2023	
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	1	0	13.12.2023	
69	Разделительный твёрдый знак	1	0	0	14.12.2023	Библиотека Ц https://m.edso https://m.edso
70	Знакомство с жанром объявления	1	0	1	15.12.2023	Библиотека Ц https://m.edso
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	1	18.12.2023	
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	19.12.2023	Библиотека Ц https://m.edso
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися признаками союзов и, или	1	0	0	20.12.2023	Библиотека Ц https://m.edso
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ.	1	0	0	21.12.2023	Библиотека Ц https://m.edso
75	Продолжаем разрабатывать план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных темы	1	0	0	22.12.2023	Библиотека Ц https://m.edso
76	Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1	25.12.2023	Библиотека Ц https://m.edso
77	Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	1	0	26.12.2023	
78	Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	27.12.2023	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электрон образоват
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
79	Резервный урок по разделу развития речи: работаем с текстами	1	0	0	28.12.2023	Библиотека Ц https://m.edso
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0	29.12.2023	
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	0	01.09.2024	Библиотека Ц https://m.edso
82	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Подробное издание по самостоятельному составлению плана	1	0	0	10.01.2024	Библиотека Ц https://m.edso
83	Изложение текста с опорой на коллективный составленный план	1	0	1	11.01.2024	
84	Число имён существительных	1	0	0	12.01.2024	Библиотека Ц https://m.edso
85	Имена существительных единственного и множественного числа. Имена существительные, форма одного числа	1	0	0	15.01.2024	Библиотека Ц https://m.edso
86	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	16.01.2024	
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	17.01.2024	Библиотека Ц https://m.edso
88	Род имён существительных	1	0	0	18.01.2024	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	19.01.2024	Библиотека Ц https://m.edso
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	22.01.2024	Библиотека Ц https://m.edso
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце им существительных». Объяснительный диктант	1	0	1	23.01.2024	Библиотека Ц https://m.edso
92	Изложение текста с опорой на коллективный составленный план	1	0	1	24.01.2024	Библиотека Ц https://m.edso
93	Падеж имён существительных	1	0	0	25.01.2024	Библиотека Ц https://m.edso
94	Создание чистых текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	0	1	26.01.2024	
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	29.01.2024	Библиотека Ц https://m.edso
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	30.01.2024	Библиотека Ц https://m.edso
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	31.01.2024	Библиотека Ц https://m.edso
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	1	01.02.2024	Библиотека Ц https://m.edso
99	Падеж имён существительных: винный падеж	1	0	0	02.02.2024	
100	Падеж имён существительных: творческий падеж	1	0	0	05.02.2024	Библиотека Ц https://m.edso
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0	06.02.2024	Библиотека Ц https://m.edso
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картинке	1	0	1	07.02.2024	
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	08.02.2024	Библиотека Ц https://m.edso

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электрон образоват
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
104	Изложение текста с опорой для самостоятельного составления плана	1	0	1	09.02.2024	
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	0	1	12.02.2024	Библиотека Ц https://m.edso
106	Соблюдение правописаний безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	13.02.2024	Библиотека Ц https://m.edso
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	1	14.02.2024	Библиотека Ц https://m.edso
108	Соблюдение правописаний безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	15.02.2024	Библиотека Ц https://m.edso
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	1	16.02.2024	Библиотека Ц https://m.edso
110	Соблюдение правописаний безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	19.02.2024	Библиотека Ц https://m.edso
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	20.02.2024	
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	1	21.02.2024	Библиотека Ц https://m.edso
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	22.02.2024	Библиотека Ц https://m.edso
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0	26.02.2024	Библиотека Ц https://m.edso
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имённых существительных)	1	0	1	27.02.2024	Библиотека Ц https://m.edso
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0	28.02.2024	Библиотека Ц https://m.edso
117	Резервный урок по разделу орфографии: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	1	29.02.2024	Библиотека Ц https://m.edso
118	Имя включенное: общее значение, вопросы, применение в речи.	1	0	0	01.03.2024	Библиотека Ц https://m.edso
119	Резервный урок по разделу развития речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	0	1	04.03.2024	
120	Изменение имён включенных по роду	1	0	0	05.03.2024	Библиотека Ц https://m.edso
121	Зависимость формы имени включенного от формы имени существующего	1	0	0	03.06.2024	Библиотека Ц https://m.edso
122	Изменение имён включенных по числам	1	0	0	07.03.2024	Библиотека Ц https://m.edso
123	Изменение имён включенных по падежам. Начальная форма имени включенного	1	0	0	11.03.2024	Библиотека Ц https://m.edso
124	Склонение имён включенных	1	0	0	12.03.2024	Библиотека Ц https://m.edso
125	Значения имён включенных	1	0	0	13.03.2024	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электрон образоват
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
126	Соблюдение значений их включенных	1	0	0	14.03.2024	
127	Значения имённых включений: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	0	1	15.03.2024	
128	Соблюдение правописания окончаний имён включений в исключительный перечень	1	0	0	18.03.2024	Библиотека Ц https://m.edsoo
129	Соблюдение правописаний окончаний имён включений во множественном числе	1	0	0	19.03.2024	Библиотека Ц https://m.edsoo
130	Правописание окончаний имён включено в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	20.03.2024	Библиотека Ц https://m.edsoo
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён включенных	1	0	0	21.03.2024	Библиотека Ц https://m.edsoo
132	Резервный урок по разделу орфографии: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен включений"	1	1	0	22.03.2024	Библиотека Ц https://m.edsoo
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён включенных	1	0	0	01.04.2024	Библиотека Ц https://m.edsoo
134	Местоимение (общее представление)	1	0	0	02.04.2024	Библиотека Ц https://m.edsoo
135	Личные местоимения	1	0	0	03.04.2024	Библиотека Ц https://m.edsoo
136	Как изменить личное местоимение	1	0	0	04.04.2024	Библиотека Ц https://m.edsoo
137	Резервный урок по разделу морфологии: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	0	1	05.04.2024	Библиотека Ц https://m.edsoo
138	Употребление личных мест в речи	1	0	0	08.04.2024	Библиотека Ц https://m.edsoo
139	Правописание мест с предлогами	1	0	1	09.04.2024	Библиотека Ц https://m.edsoo
140	Правописание мест	1	0	1	10.04.2024	
141	Знакомства с жанром писем	1	0	0	11.04.2024	Библиотека Ц https://m.edsoo
142	Учимся писать письма	1	0	1	12.04.2024	Библиотека Ц https://m.edsoo
143	Использование осторожных мест для ограничения неоправданных повторений в тексте	1	0	0	15.04.2024	Библиотека Ц https://m.edsoo
144	Наблюдение за связью предлагает в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	16.04.2024	Библиотека Ц https://m.edsoo
145	Глагол: общее значение, вопросы, применение в речи.	1	0	0	17.04.2024	Библиотека Ц https://m.edsoo
146	Значение и применение глаголов в речи.Составление текста по сюжетным рисункам.	1	0	1	18.04.2024	
147	Неопределенная форма глагола	1	0	0	19.04.2024	Библиотека Ц https://m.edsoo
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений нарушенным порядком слов	1	0	1	22.04.2024	Библиотека Ц https://m.edsoo
149	Настоящее время глаголов	1	0	0	23.04.2024	Библиотека Ц https://m.edsoo

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электрон образоват
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
150	Будущее время глаголов	1	0	0	24.04.2024	Библиотека Ц https://m.edso
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	1	25.04.2024	Библиотека Ц https://m.edso
152	Наблюдение за связью предлагает в тексте. Выборочное детальное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельное составление плана.	1	0	1	26.04.2024	Библиотека Ц https://m.edso
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	29.04.2024	Библиотека Ц https://m.edso
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	30.04.2024	
155	Резервный урок по разделу морфологии: отработка темы	1	0	0	01.05.2024	Библиотека Ц https://m.edso
156	Частица не, ее значение	1	0	0	05.02.2024	Библиотека Ц https://m.edso
157	Правописание частиц не с глаголами	1	0	1	03.05.2024	Библиотека Ц https://m.edso
158	Создание правильных текстов- рассуждений.Составление советов- рассуждений с использованием побудительных предложений и глаголов с частицами НЕ.	1	0	1	05.06.2024	Библиотека Ц https://m.edso
159	Правописание глаголов	1	0	1	07.05.2024	Библиотека Ц https://m.edso
160	Резервный урок по разделу морфологии: отработка темы. Диктант	1	1	0	08.05.2024	Библиотека Ц https://m.edso
161	Части речи: систематизация изучаемого в 3 классе	1	0	0	10.05.2024	Библиотека Ц https://m.edso
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение описательного текста	1	0	1	13.05.2024	
163	Резервный урок по разделу морфологии: проверочная работа	1	1	0	14.05.2024	
164	Наблюдение за связью предлагает текстовые предложения с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста нарушенным порядком абзацев	1	0	0	15.05.2024	Библиотека Ц https://m.edso
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях.	1	0	0	16.05.2024	
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами.	1	0	1	17.05.2024	
167	Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	20.05.2024	Библиотека Ц https://m.edso
168	Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	21.05.2024	Библиотека Ц https://m.edso
169	Резервный урок по разделу орфографии: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1	2	22.05.2024	Библиотека Ц https://m.edso
170	Как помочь вести диалог с человеком, для которого русский язык не является родным	1	0	0	23.05.2024	Библиотека Ц https://m.edso
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	50		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**