

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент общего образования Томской области**

**Отдел образования Администрации Кожевниковского района**

**МКОУ Уртамская СОШ Кожевниковского района**

РАССМОТРЕНО

На заседании  
Методического совета

Протокол №1  
от 26 августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

В.С. Николаева

Приказ № 126-О  
от «29» 08 2024 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

( ID 909516)

**учебный предмет «Математика»**

для учащихся 3 класса

автор составитель:

учитель начальных классов

Федосеева Г.Н.

1 квалификационная

Категория

с. Уртам

2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к освоению начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформированных в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение для развития обучающегося. Приобретенные ими знания, опыт выполнения и универсальных действий с математическими предметами, первоначальное владение математическим языком станут фундаментальным обучением на уровне базового общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих целей образования, развития, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значений способа и их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление методов решения научных и практических задач в математике, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

обеспечивает функциональную математическую грамотность обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построения на основе и использования математических связей («часть – звенья», «больше – меньше», «равно – неравномерно», «порядок»). »), смысл арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность событий);

обеспечение математического развития обучающегося – способностей к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, навыков построения рассуждений, аргументации в парламенте, разделения верных (истинные) и неверные (ложные) заявления, ведения поиска информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, общепринятые стандарты интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора результатов программы по математике остаются следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений влияет на познание законов освещения окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей, изменение, размер);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостности восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Использование математических языков, элементов алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность власти).

На уровне начального общего образования математические знания и методы, применяемые при изучении других химических предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидки, использование графических форм представления информации). Приобретенные обучающимися методы построения алгоритмов, выборки рациональных методов устных и письменных арифметических вычислений, прием проверок правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) формируют показатели сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой оценки. дальнейшее обучение на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программ по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Они также включают результаты в становлении личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и формы», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### 3 КЛАСС

#### Числа и форма

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и голоса: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Краткое сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установленные отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунды), установленные параметры «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность событий» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), расстояние между крупными единицами в пределах тысяч. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов на площади.

### **Арифметические действия**

Устные расчеты, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с буквенными числами).

Письменное предложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или получение результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом вы определите, значение числового выражения, учитывающее несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные измерения: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстами: анализ данных и взаимосвязей, представление моделей, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), по сравнению (разностное, кратное). Запись решения задач по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и полученного результата.

Доля измерения: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной меры. Задачи на превышение доли измерения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигур на части, составление фигур из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади квадрата (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге расположено на заданной площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по соседству.

Верные (истинные) и неверные (ложные) положения: проектирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если..., то...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движение автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данных.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения научных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающимися и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося формируются следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных логических действий:

сравнивать математические объекты (числа, формы, геометрические фигуры);

выбор приема расчетов, выполнение действий;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, размеры, геометрические фигуры, текстовые задачи в одном действии)

по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, ее элементы;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задачах;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычислений;

выбор методов решения (моделирование ситуаций, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность событий в практической ситуации;

составить ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;  
смоделировать предлагаемую практическую ситуацию;  
Хранить последовательность событий, действий, сюжета текстовой задачи.

Для обучающихся формируются следующие указания как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;  
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;  
заполнять таблицы сложений и умножения, дополнять данные чертёж;  
сохранение соответствия между различными записями решения задач;  
используйте дополнительную литературу (справочники, словари) для измерения и проверки значений математического термина (понятия).

У обучающегося формируются следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;  
построить речевые высказывания для решения задач, составить текстовую задачу;  
объяснять на примерах отношений «больше – на меньше...», «больше – меньше в...», «равномерно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;  
выбрать, изучить переход от одних единиц измерения к другим в соответствии с практической эксплуатацией;

Участвовать в обсуждении ошибок в ходе выполнения и результатов выполнения расчетов.

У обучающегося формируются следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных научных действий:

проверять ход и результат выполнения действий;  
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;  
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснения, расчёты;

Выбирайте и используйте различные приемы прикидки и проверки правильности расчета, проверки полноты и правильности заполнения таблиц сложения, умножения.

Для обучающегося формируются следующие приемы совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные, определять решения с помощью цифровых и традиционных приборов, измерительных инструментов с помощью измерения, массы, времени);

договариваться об обязанностях в совместном труде, выполнять функции руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

Выполните совместную прикидку и наблюдайте за результатом выполнения общей работы.

## ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программы освоения личностных результатов по математике на уровне начального общего образования проводятся в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с включенными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в соответствии с правилами и нормами поведения и соблюдающими процессы самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. .

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способностей мыслить, рассуждать, выдвигать тенденции и доказывать или опровергать их;

применять общие правила деятельности со сверстниками, руководитель имеет возможность договариваться, лидировать, соответствовать требованиям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в организации, урегулировании опыта применения математических отношений в представлении жизни, повышении интереса к интеллектуальному кному труду и уверенности в своих возможностях при обеспечении поставленных задач, умении преодолевать трудности;

оценивать практические и технологические ситуации с точки зрения возможностей применения математики для рационального и эффективного решения научных и жизненных проблем;  
охарактеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углубить свои математические знания и навыки, намечать пути, необходимые для этого;  
использовать разнообразные информационные средства для решения предложенных и самостоятельно выбранных научных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные технологические действия**

#### **Базовые логические действия:**

сохранение связи и зависимости между математическими объектами («часть – связь», «причина – теория», «протяжённость»);  
применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;  
приобрести практические графические и измерительные навыки для успешного решения научных и бытовых задач;  
отстаивать текстовую задачу, ее решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной задачей.

#### **Базовые исследовательские действия:**

возможность ориентироваться в учебных материалах разных разделов курса математики;  
понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения научных и практических задач;  
применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения научных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;  
читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);  
выступить с заявлением в заданной форме (дополнить таблицу, текст), сформулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;  
принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные технологические действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;  
использовать текст задания для описания хода и решения математической задачи;  
комментировать процесс вычислений, строительства, решений;  
объяснить полученный ответ с использованием изученной терминологии;  
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать обсуждения, оценивать показания участников, приводить доказательства своих прав, вести это общение;  
создать в соответствии с учебной формой тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (например, при условии задачи), утверждение (например, измерение длины отрезка);  
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;  
Самостоятельно составьте тексты заданий, аналогичные типовым изучаемым.

### **Регулятивные универсальные технологические действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий;  
соблюдать правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

изучить процесс контроля и результат своей деятельности;  
выбирать и при необходимости корректировать определенные действия;  
находить ошибки в своей работе, сохранять свою ответственность, вести поиск путей преодоления ошибок;  
предвидеть возникновение возможности возникновения и ошибок, представить способы их рассмотрения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

Оценивайте разумность своих действий, давая им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: оценивать работу между участниками группы (например, в задачах, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать решения в случае поиска доказательств, выбора рационального пути, анализа информации;

изучить совместный контроль и оценить выполнение действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и необходимо, предусмотреть пути их отражения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие приемы:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- нахождение большего или меньшего числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- Выполнить арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменности);
- выполнить операции умножения и деления числами 0 и 1;
- сохранять и соблюдать порядок действий при вычислении значений числовых выражений (со скобками или без скобок), арифметических действий Сложения, вычитания, умножения деления;
- использовать при вычислении противоположных и сочетательных свойств сложения;
- нахождение неизвестной компоненты арифметического действия;
- использовать при выполнении практических задач и определение задачи измерения: длина (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), масса (грамм, килограмм), время (минута, час, секунды), стоимость (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных приборов (массу, время), выполнять прикидку и оценивать результат измерений, определять продолжительность событий;
- сравнивать измерения длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними расстояния «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю измерения (половина, четверть);
- сравнивать измерения, выраженные доли;
- использовать при определении задачи и практических условиях (покупка товара, определение времени, выполнение расчетов) соотношение между величинами;
- при обеспечении задачи выполнения сложение и вычисление однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решить задачу в одно-два действия: поднять текст задачи, спланировать ход решения, зафиксировать решение и ответ, проанализировать решение (искать другой способ решения), оценить ответ (установить его реалистичность, проверить расчет);
- конструировать контур из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры на площади (наложение, парадигма числовых оценок);
- нахождение периметра контура (квадрата), квадрата контура (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) высказывания со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум направлениям;
- из интересов, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- составить план выполнения учебного задания и прийти к нему, выполнить действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбор верного решения математической задачи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и размеры</b>					
1.1	Числа	10	0	0	[Библиотека ЦОК [ <a href="https://">https://</a>
1.2	Величины	8	0	0	[Библиотека ЦОК [ <a href="https://">https://</a>
Итого по разделу		18			

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (образовательные)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	40	0	0	[Библиотека ЦОК [ <a href="https://">https://</a>
2.2	Числовые выражения	7	0	0	[Библиотека ЦОК [ <a href="https://">https://</a>
Итого по разделу		47			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Работа с текстовой частью	12	0	0	[Библиотека ЦОК [ <a href="https://">https://</a>
3.2	Решение задачи	11	0	0	[Библиотека ЦОК [ <a href="https://">https://</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	9	0	1	[Библиотека ЦОК [ <a href="https://">https://</a>
4.2	Геометрические измерения	13	0	1	[Библиотека ЦОК [ <a href="https://">https://</a>
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15	0	0	[Библиотека ЦОК [ <a href="https://">https://</a>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4	0	1	[Библиотека ЦОК [ <a href="https://">https://</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7	0	[Библиотека ЦОК [ <a href="https://">https://</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	3	

## ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электр обр
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные расчеты, сводимые к действиям в пределах 100	1	0	0	04.09.2023	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
2	Сложение и вычитание однородных величин	1	0	0	09.05.2023	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления.	1	0	0	07.09.2023	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
4	Увеличение и уменьшение количества на несколько единиц, в несколько раз	1	0	0	08.09.2023	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения.	1	0	0	11.09.2023	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия предложения (вычитания)	1	0	0	12.09.2023	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
7	Изображение фигуры – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	0	0	14.09.2023	
8	Входная контрольная работа	1	1	0	15.09.2023	
9	Работа с текстами: анализ данных и отношений, представление текста на моделях. Решение задач	1	0	0	18.09.2023	Библиот <a href="https://m">https://m</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электр обр
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	по преодолению четвёртого пропорционального					
10	Таблицы с данными о различных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	0	0	19.09.2023	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
11	Решение задачи с геометрическим учетом	1	0	0	21.09.2023	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если... то...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	0	0	22.09.2023	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
13	Устные вычисления: встречное свойство умножения	1	0	0	25.09.2023	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
14	Переместительное свойство умножения	1	0	0	26.09.2023	
15	Задачи по применению смысла арифметических действий сложения, умножения	1	0	0	28.09.2023	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
16	Таблица умножения и деления	1	0	0	29.09.2023	
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных компьютеров	1	0	0	02.10.2023	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
18	Сочетательное свойство умножения	1	0	0	03.10.2023	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
19	Нахождение периметра многоугольника	1	0	0	05.10.2023	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
20	Задачи по применению смысла арифметических действий вычитывания, деления	1	0	0	06.10.2023	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	0	0	09.10.2023	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
22	Задачи применения в зависимости от «цена-количество-стоимость»	1	0	0	10.10.2023	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между крупными: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1	0	0	12.10.2023	
24	Порядок действий в численном вы наблюдаете (со скобками)	1	0	0	13.10.2023	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
25	Порядок действий в числовом вы наблюдаете (без скобок)	1	0	0	16.10.2023	
26	Задачи по расчету скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между крупными людьми: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	1	0	0	17.10.2023	
27	Контрольная работа №1	1	1	0	19.10.2023	
28	Равенства и письма с числами: чтение, составление	1	0	0	20.10.2023	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	0	0	23.10.2023	
30	Умножение и деление с числами 6	1	0	0	24.10.2023	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	0	0	26.10.2023	
32	Задачи на разностное сравнение	1	0	0	27.10.2023	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
33	Задачи на сокращенное сравнение	1	0	0	06.11.2023	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	0	0	07.11.2023	



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электр обр
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1	0	0	09.11.2023	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения научных и практических задач	1	0	0	10.11.2023	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфическое)	1	0	0	13.11.2023	
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	0	0	14.11.2023	
39	Умножение и деление с числом 7	1	0	0	16.11.2023	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) положения: проектирование, проверка.	1	0	0	17.11.2023	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	0	0	20.11.2023	
42	Краткое сравнение чисел	1	0	0	21.11.2023	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
43	Равенства и цвета: установление истинности (верное/неверное)	1	0	0	23.11.2023	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр.	1	0	0	24.11.2023	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
45	Площадь площади, квадрата	1	0	0	27.11.2023	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
46	Изображение на клетчатой бумаге расположено на заданной площади. Сравнение площадей фигуры с помощью наложений	1	0	0	28.11.2023	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигур на части, составление фигур из частей)	1	0	1	30.11.2023	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
48	Конструирование многоугольника из данных фигуры, деление многоугольника на части	1	0	0	01.12.2023	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	0	0	04.12.2023	
50	Объем и приемы ее нахождения	1	0	0	05.12.2023	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
51	Прохождение квадрата площади, квадрата	1	0	0	07.12.2023	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	0	0	08.12.2023	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
53	Умножение и деление с числами 8	1	0	0	11.12.2023	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	0	0	12.12.2023	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
55	Умножение и деление с числами 9	1	0	0	14.12.2023	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
56	Контрольная работа №2	1	1	0	15.12.2023	
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	0	0	18.12.2023	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
58	Конструирование контура из данных фигуры, деление контура на части	1	0	0	19.12.2023	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
59	Переход от одних точек площади к другим	1	0	0	21.12.2023	
60	Задачи на работу (производительность труда) на одном объекте	1	0	0	22.12.2023	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
61	Задачи по расчету производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	0	0	25.12.2023	Библиот <a href="https://m">https://m</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электр обр
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
62	Применение противоположного, сочетательного свойства при умножении	1	0	0	26.12.2023	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
63	Проверка правильности прохождения периметра, площади контура	1	0	0	28.12.2023	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
64	Прохождение площади в заданных объектах	1	0	0	29.12.2023	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
65	Арифметические действия с числом 1	1	0	0	01.09.2024	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличные действия.	1	0	0	11.01.2024	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
67	Арифметические действия с числом 0	1	0	0	12.01.2024	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
68	Нахождение фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	0	0	15.01.2024	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
69	Задачи оценки достоверности и логичности	1	0	0	16.01.2024	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	0	0	18.01.2024	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
71	Задачи на превышение доли измерения	1	0	0	19.01.2024	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
72	Доля измерения: сравнение долей одной величины	1	0	0	22.01.2024	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
73	Доля измерения: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долей.	1	0	0	23.01.2024	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила строительства окружности и круга	1	0	0	25.01.2024	
75	Время (единица времени — секунды); установка соотношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результатов измерений	1	0	0	26.01.2024	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
76	Время (единица времени — секунды); соотношение «начало, окончание, продолжительность событий» в практической ситуации	1	0	0	29.01.2024	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность событий» в практической ситуации	1	0	1	30.01.2024	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
78	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуациях сравнения предметов и предметов на основе измерения величины	1	0	0	01.02.2024	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
79	Контрольная работа №3	1	1	0	02.02.2024	
80	Устное умножение суммы на число	1	0	0	05.02.2024	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	0	1	06.02.2024	
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	0	0	08.02.2024	
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	0	0	09.02.2024	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
84	Выбор верного решения задачи	1	0	0	12.02.2024	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
85	Разные способы решения задач	1	0	0	13.02.2024	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электр обр
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
86	Уменьшение суммы числа	1	0	0	15.02.2024	
87	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0	16.02.2024	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	0	0	19.02.2024	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	0	0	20.02.2024	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение метода, точность достоверности результата.	1	0	0	22.02.2024	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1	0	0	23.02.2024	
92	Применение устных приемов расчета для решения практических задач	1	0	0	26.02.2024	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
93	Контрольная работа №4	1	1	0	27.02.2024	
94	Задачи по пониманию смысла арифметического действия разделение с остатком	1	0	0	29.02.2024	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
95	Устное разделение с остатком; его приложение практически установлено	1	0	0	01.03.2024	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	0	0	04.03.2024	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
97	Изображение на клетчатой бумаге расположено с заданным значением периметра.	1	0	0	05.03.2024	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерений	1	0	0	07.03.2024	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для борьбы с вопросами и решения задач	1	0	0	08.03.2024	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторении)	1	0	0	11.03.2024	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	0	1	12.03.2024	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	0	0	14.03.2024	
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	0	0	15.03.2024	
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	0	18.03.2024	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	0	0	19.03.2024	
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	21.03.2024	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	0	0	22.03.2024	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
108	Классификация объектов по внешним сторонам	1	0	0	01.04.2024	
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1	0	0	02.04.2024	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	0	0	04.04.2024	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	0	0	05.04.2024	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электр обр
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); взаимодействие между крупными компаниями в пределах тысяч	1	0	0	08.04.2024	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
113	Прохождение периметра по сторонам, квадрата	1	0	0	09.04.2024	
114	Сложение и вычитание с буквенными числами	1	0	0	11.04.2024	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	0	0	12.04.2024	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных компьютеров (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	0	0	15.04.2024	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	0	1	16.04.2024	
118	Письменное сложение в пределах 1000	1	0	1	18.04.2024	
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1	0	1	19.04.2024	
120	Алгоритм деления однозначного числа	1	0	0	22.04.2024	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
121	Контрольная работа №5	1	1	0	23.04.2024	
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1	0	0	25.04.2024	
123	Деление круглого числа, на круглое число	1	0	0	26.04.2024	
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	0	0	29.04.2024	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
125	Изображение изображена с заданным отношением к длинной стороне (больше или меньше на, в)	1	0	0	30.04.2024	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	0	0	05.02.2024	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
127	Задачи на расчет времени, количества	1	0	0	03.05.2024	
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	0	0	05.06.2024	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
129	Приемы деления на однозначное число	1	0	1	07.05.2024	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
130	Проверка правильности микросхемы: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	0	1	13.05.2024	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	0	0	14.05.2024	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	0	0	16.05.2024	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
133	Запись решения задач по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	0	17.05.2024	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
134	Алгоритмы (правила) порядков действий в числе, которые вы наблюдаете	1	0	0	20.05.2024	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	0	0	21.05.2024	
136	Итоговая контрольная работа	1	1	0	23.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	9		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»