

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент общего образования Томской области

Отдел образования Администрации Кожевниковского района

МКОУ Уртамская СОШ Кожевниковского района

РАССМОТРЕНО

На заседании

Методического совета

Протокол №1

от 26 августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

В.С. Николаева

Приказ № 126-О

от «29» 08 2024 г.



Рабочая программа

по математике

(базовый уровень)

1 класс

автор составитель:

учитель начальных классов

Николаева В.С.

Высшая

квалификационная

категория

с.Уртам 2024

Составлена на основе программы Федерального компонента государственного стандарта основного начального образования, авторской программы

для 1 класса М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика»

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

-Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – 3-е изд.– М.: «Просвещение», 2017

-Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1 класс.: Электронное приложение к учебнику Моро М.И., Волковой С.И., Степановой С.В. (1 CD). – М.: «Просвещение»

-Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1 класс.: Рабочие программы. 1-4кл.: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2017

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения, математической речи;
- **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Особенности организации учебной деятельности детей с ОВЗ

Цель деятельности учителя — создать оптимальные условия для развития позитивных потенций ребенка.

Задачи:

1. Создать условия для освоения образовательной программы учащимися класса:
 - организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;
 - создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
 - формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;
 - применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;
 - адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
 - адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.
2. Создать условия для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:
 - организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;
 - организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;
 - использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.
3. Привлекать дополнительные ресурсы, поддержки :
 - специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса в классе;
 - организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.
4. Для учащихся с ОВЗ, были внесены изменения в тематическое планирование.

За счет резервных уроков в разделе «Табличное сложение и вычитание» добавлен час в раздел «Числа от 1 до 20. Нумерация»-1 час:

1)Решение задач в два действия.

Для учащихся с ОВЗ предусмотрены индивидуальные задания, упражнения в поурочном планировании учителя в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу 1 класса учащиеся научатся:

- называть числа от 1 до 20;
- использовать названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания
- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- записывать и сравнивать числа в пределах 20
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- строить отрезок заданной длины
- вычислять длину ломаной.

К концу обучения в 1 классе ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;
- решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и т.д.)
- оценивать величины предметов на глаз.

Планируемые УУД

- **Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:
- **Определять и высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- **Метапредметными** результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).
- **Регулятивные УУД:**
 - - Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
 - - **Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
 - - **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
 - - Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
 - - Учиться **работать** по предложенному учителем плану.
 - - Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.

- - Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.
- **Познавательные УУД:**
- - Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- - Ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя.
- - Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- - Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- - Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- - Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать** и **группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- - **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- - Познавательный интерес к математической науке.
- - Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.
- **Коммуникативные УУД:**
- - **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- - **Слушать** и **понимать** речь других.
- - **Читать** и **пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- - Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- **Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.
- Учащиеся **должны знать**:
- - названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания
- Учащиеся **должны уметь**:
- - Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- - Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- - Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- - Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- - Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- - Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- - Строить отрезок заданной длины
- - Вычислять длину ломаной.

Содержание учебного предмета курса

Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления

(7 часов)

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация

(29 часов)

Цифры и числа 1–5.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

(53 часов)

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.

Связь между суммой и слагаемыми.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

Числа от 1 до 20. Нумерация (15 часов)

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Табличное сложение и вычитание (21 час)

Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

Итоговое повторение (7 часов)

Закрепление изученного материала по темам: «Сложение и вычитание до 10», «Табличное сложение и вычитание чисел», «Сложение и вычитание до 20», «Решение задач».

Тематическое планирование курса

№	Раздел	Количество часов
1	Подготовка к изучению чисел. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	7
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	29
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	53
4	Числа от 1 до 20.. Нумерация	15
5	Табличное сложение и вычитание	21
6	Итоговое повторение	7
	Всего	132 ч

**Календарно - тематическое планирование
Математика 1 класс**

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Прим. дата
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 часов)	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	
2		Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	
3		Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	
4		Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	
5		Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?»	
6		Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?» Уравнивание групп.	
7		Сравнение объектов по цвету, форме и размеру. Определение закономерности следования объектов.	
8		Обобщение по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	
9	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (27 часов)	Понятия «много», «один». Число и цифра 1.	
10		Число и цифра 2. Как получить число 2.	
11		Число и цифра 3. Как получить число 3.	
12		Знаки «+», «-», «=»	
13		Число и цифра 4	
14		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	
15		Число и цифра 5.	
16		Состав числа 5.	
17		Числа от 1 до 5. Определение закономерностей построения таблиц.	

		Простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор.	
18		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	
19		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершина ломаной.	
20		Соотнесение рисунка и числового равенства Состав чисел от 2 до 5.	
21		Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно)	
22		Равенство. Неравенство	
23		Многоугольник	
24		Числа и цифры 6, 7.	
25		Числа и цифры 6, 7.	
26		Числа и цифры 8, 9.	
27		Числа и цифры 8, 9.	
28		Число 10. Запись числа 10	
29		Повторение и обобщение темы: «Числа от 1 до 10». Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах, поговорках»	
30		Сантиметр – единица измерения длины	
31		Понятия: «Увеличить на ...» «Уменьшить на ...»	
32		Число и цифра 0. Свойства 0.	
33		Сложение и вычитание с числом 0.	
34		Обобщение по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0». Определение закономерностей построения таблиц, работа на простейшей вычислительной машине.	
35		Обобщение знаний учащихся по теме: «Числа от 1-10. Нумерация»	
36	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 часов)	Сложение и вычитание вида +1, -1.	
37		Сложение и вычитание вида +1+1, -1-1.	
38		Сложение и вычитание вида +2, -2. Приемы вычислений.	
39		Слагаемые. Сумма	
40		Задача. Структура задачи (условие, вопрос)	
41		Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	
42		Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	
43		Прибавление и вычитание по 2.	
44		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	
45		Повторение по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Проверочная работа.	
46		Повторение по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Задания творческого и поискового характера: узоры(определение правила, по которому составлен узор), преобразование условия задачи, задачи логического содержания.	
47		Контроль знаний по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10»	
48		Анализ контроля знаний. Задания творческого и поискового характера.	
49		Сложение и вычитание вида + 3, -3.	
50		Сложение и вычитание вида + 3, -3.	
51		Измерение и сравнение отрезков.	
52		Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	
53		Прибавление и вычитание по 3.	
54		Решение задач	
55		Решение задач. Постановка вопроса к условию задачи.	
56		Применение знаний в изменённых условиях, узоры(определение правила, по которому составлен узор), решение логических задач.	
57		Повторение по теме: «Решение задач»	
58		Повторение по теме: «Решение задач». Проверочная работа	
59		Анализ проверочной работы. Повторение по теме: «Решение задач».	

60		Повторение темы: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	
61		Обобщение темы: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	
62		Прибавить и вычесть числа 1,2,3. Решение задач.	
63		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	
64		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	
65		Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	
66		Прибавить и вычесть 4. Решение задач.	
67		На сколько больше? На сколько меньше? Задачи на разностное сравнение чисел	
68		Таблица сложения и вычитания с числом 4.	
69		Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач.	
70		Перестановка слагаемых	
71		Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ... + 5, ... + 6, ... + 7, ... + 8, ... + 9	
72		Составление таблицы ... + 5, ... + 6, ... + 7, ... + 8, ... + 9	
73		Состав чисел в пределах 10.	
74		Решение задач	
75		Решение задач. Сравнение геометрических фигур по форме, по цвету, по количеству составляющих их частей; применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания	
76		Повторение по теме: «Решение задач»	
77		Связь между суммой и слагаемыми.	
78		Связь между суммой и слагаемыми.	
79		Решение задач	
80		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	
81		Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7	
82		Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.	
83		Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	
84		Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	
85		Вычитание из числа 10. Связь сложения и вычитания.	
86		Таблица сложения и соответственные случаи вычитания	
87		Килограмм	
88		Литр. Проверочная работа.	
89		Повторение по теме: "Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание"	
90		Контроль знаний по теме: "Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание".	
91		Анализ контроля знаний. Обобщение по теме: "Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание"	
92	Числа от 11 до 20. Нумерация (11 часов)	Названия и последовательность чисел второго десятка	
93		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Сравнение чисел от 11 до 20	
94		Чтение и запись чисел второго десятка	
95		Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	
96		Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Странички для любознательных	
97		Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение фигур по разным признакам, использование знаний в изменённых условиях	
98		Обобщение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20»	
99		Преобразование условия и вопроса задачи. Подготовка к введению задач в два действия	
100		Решение задач	

101		Составление плана решения задачи в два действия.	
102		Решение задач в два действия	
103	Табличное сложение и вычитание (20 часов)	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	
104		Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. $\square + 2$, $\square + 3$	
105		Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. $\square + 4$	
106		Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток $\square + 5$	
107		Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток $\square + 6$	
108		Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток $\square + 7$	
109		Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток $\square + 8$, $\square + 9$	
110		Таблица сложения	
111		Таблица сложения. Использование знаний в изменённых условиях, задачи логического характера, узоры, работа на простейшей вычислительной машине, которая работает как оператор, выполняющий сложение и вычитание	
112		Повторение по теме : "Сложение однозначных чисел с переходом через разряд"	
113		Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток	
114		Вычитание вида $11 - \square$	
115		Вычитание вида $12 - \square$	
116		Вычитание вида $13 - \square$	
117		Вычитание вида $14 - \square$	
118		Вычитание вида $15 - \square$	
119		Вычитание вида $16 - \square$	
120		Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$	
121		Табличные случаи вычитания. Проверочная работа	
122		Обобщение по теме «Табличное сложение и вычитание чисел» Определение закономерности построения числового ряда, применение знаний в изменённых условиях, решение задач практического содержания.	
123	Итоговое повторение (10 часов)	Повторение изученного за год «Нумерация. Числа от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел»	
124		Повторение изученного за год «Сложение и вычитание до 20. Решение задач».	
125		Повторение изученного за год "Геометрические фигуры. Прямая, кривая, луч, отрезок, ломаная, многоугольник".	
126		Повторение изученного за год "Сложение и вычитание до 20. Решение задач". Проверочная работа.	
127		Повторение изученного за год "Сложение и вычитание до 20. Решение задач"	
128		Повторение изученного за год "Сложение и вычитание до 20. Решение задач"	
129		Повторение изученного за год "Измерение отрезков, сравнение длин отрезков. Единицы длины".	
130		Повторение изученного за год "Сложение и вычитание до 20. Решение задач".	
131		Итоговый контроль знаний.	
132		Обобщение пройденного материала. Проект «Математика вокруг нас»	
133			
134			
135			
136			

Аннотация к рабочей программе по математике

1 класс общеобразовательный уровень

1. Место учебного предмета в структуре начальной образовательной программы школы.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

УМК «Школа России»

Программа составлена на основе «Примерных программ начального общего образования». В 2 ч., М: Просвещение. «Школа России». Концепция и программы для начальных классов». В 2 ч., М: Просвещение.

Авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

Программа: Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и примерной программы общеобразовательных учреждений.

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей первого года обучения.

Предмет «Математика» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Учебник: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. – 3-е изд.– М.: «Просвещение», 2017

2. Цель изучения учебного предмета.

Основными целями начального обучения математике являются:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения, математической речи;
- **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

3. Структура учебного предмета.

Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. Числа от 11 до 20. Нумерация. Табличное сложение и вычитание. Итоговое повторение.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: объяснительно – иллюстративное обучение, элементы технологии программируемого обучения.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - Определять и формулировать цель деятельности на

уроке с помощью учителя.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

6. Общая трудоёмкость учебного предмета.

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю (132 часа).

7. Формы контроля.

В конце учебного года проводится итоговая диагностическая работа.

Методы оценивания: наблюдение, открытый ответ, краткий ответ, выбор ответа, самооценка.