

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент общего образования Томской области**

**Отдел образования Администрации Кожевниковского района**

**МКОУ Уртамская СОШ Кожевниковского района**

РАССМОТРЕНО

На заседании  
Методического совета

Протокол №1  
от 26 августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

В.С. Николаева

Приказ № 126-О  
от «29» 08 2024 г.



## **Рабочая программа**

**Предмет:** английский язык

**Класс:** 5

**Учитель:** Волкова Любовь Сергеевна

**Срок реализации программы:** с 02.09.2024 г. по 26.05.2025 г.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса по английскому языку для 5 класса и составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
3. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
4. Учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, Подоляко, В. Эванс (М.: Express Publishing: Просвещение, 2015), рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен важностью изучения иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

### **Цели курса**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
  - а) речевая компетенция (говорение, аудирование, чтение, письмо);
  - б) языковая компетенция (фонетические, орфографические, лексические, грамматические средства);
  - в) социокультурная/межкультурная компетенция (культура, традиции, реалии стран/страны изучаемого языка, умение представлять свою страну);
  - г) компенсаторная компетенция (умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств);
  - е) учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности);
2. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
3. формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
4. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
5. развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
6. осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**УМК “Spotlight 5” включает следующие компоненты:**

Учебник; Рабочая тетрадь; Книга для учителя; Языковой портфель; Контрольные задания; Рабочие программы; аудиоприложение (CD MP3).

### **III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение английского языка в 5 классе в объёме: 105 часов в год, 3 учебных часа в неделю.

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2024-2025 учебный год на изучение английского языка в 5 классе отводится 3 часа в неделю, 105 часов в год.

### **IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной

траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными** результатами являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

### В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных,

степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 5-го класса разделен на 11 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.

**Учебный курс включает следующее предметное содержание речи:**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

**1. Диалогическая речь:**

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

**2. Монологическая речь**

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением

(характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые

словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

## VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Разделы учебной программы и основные содержательные линии	Кол-во часов	тесты	проекты
1	<b>Вводный курс</b>	10	1	
2	<b>Модуль 1</b> School days (Школьные дни)	10	1	1
3	<b>Модуль 2</b> That's me (Это я)	10	1	1
4	<b>Модуль 3</b> My home, my castle (Мой дом – моя крепость)	11	1	1
5	<b>Модуль 4</b> Family ties (Семейные узы)	9	1 (+контроль чтения и аудирования)	1
6	<b>Модуль 5</b> World animals (Животные со всего света)	10	1	1
7	<b>Модуль 6</b> Round the clock (С утра до вечера)	10	1	1
8	<b>Модуль 7</b> In all weathers (В любую погоду)	9	1	1
9	<b>Модуль 8</b> Special days (Особые дни)	9	1	1
10	<b>Модуль 9</b> Modern living (Жить в ногу со временем)	9	1	1
11	<b>Модуль 10</b> Holidays (Каникулы)	8	1	1
	<b>ИТОГО</b>	105	11	10

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### **1. Библиотечный фонд:**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Вестник образования № 3. 2010 г.
3. Аудиоприложение для работы в классе 5 кл. Москва, «Просвещение», 2013;
4. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Английский язык 5 кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2015;
5. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Английский язык 5 кл. Рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение», 2015;
6. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Английский язык 5 кл. Контрольные задания. Москва, «Просвещение», 2013;
7. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Английский язык 5 кл, Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2013;
8. В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2011;
9. В.Г. Апальков, «Рабочие программы». Английский язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2012;
10. «Примерные программы по учебным предметам». Иностранный язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2011.
11. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
12. Карты на иностранном языке:
  - Географическая карта стран изучаемого языка.
  - Географическая карта Европы
  - Карта России.
13. Учебные плакаты по предмету.

### **2. Технические средства обучения:**

- Телевизор
- Видеомагнитофон/видеоплеер.
- Интерактивная доска.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.

### **3. Экранно-звуковые пособия:**

- CD для занятий в классе
- CD для самостоятельных занятий дома
- DVD-video
- Презентации по темам учебника

#### 4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»  
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
2. <http://www.schoolenglish.ru> Dave's ESL Cafe on the web. Сайт для изучающих английский язык
3. <http://www.eslcafe.com/> Education Systems Anri. Интернет\_программа для изучения английского языка
4. <http://www.anriintern.com> Изучение английского языка: статьи, тесты, игры, идиомы, пословицы, программы, аудиокниги, фильмы
5. [http://www.fluent\\_english.ru](http://www.fluent_english.ru) Стихи, песни, дидактические игры, словарик, статьи, уроки, международные проекты на английском языке
6. <http://lessons.study.ru> Уроки английского языка
7. <http://www.anriintern.com> Изучение английского языка: статьи, тесты, игры, идиомы, пословицы, программы, аудиокниги, фильмы.
8. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
9. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
10. <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
11. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
12. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
13. <http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
14. <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
15. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

### VIII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате обучения английскому языку в 5 классе ученик должен

#### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

#### **Уметь:**

##### **говорение**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем),
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

##### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),

- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

#### чтение

- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, определять тему,
  - выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста,
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
  - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 5» (SPOTLIGHT5)

№ урока	Содержание учебного материала	Количество уроков	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
<b>I четверть-25 часов</b>					
<b>Вводный курс 10 часов</b>					
1	Англо - говорящие страны. Активизация знаний, умений и навыков.	1	02.09		
2	Английский алфавит. Буквы (Aa- Hh).	1	07.09		
3	Английский алфавит. Буквы (Ii-Rr).	1	08.09		
4	Английский алфавит. Буквы (Ss-Zz).	1	09.09		
5	Английский алфавит. Буквы (Aa-Zz).	1	14.09		
6	Числительные(1-10). Имена. Развитие навыков диалогической речи.	1	15.09		
7	Цвета. Введение новой лексики.	1	16.09		
8	Распространенные глаголы. Места. Развитие навыков говорения.	1	21.09		
9	Школьные принадлежности. Структура Ihavegot. Развитие навыков диалогической речи.	1	22.09		
10	<b>Контроль лексико-грамматических навыков.</b>	1	23.09		
<b>МОДУЛЬ 1.</b>					
<b>Schooldays(Школьные дни) 10 часов</b>					
11	Школа. Неопределенный артикль a/an.	1	28.09		
12	Снова в школу. Числительные. Личные	1	29.09		

	местоимения. Глагол to be.				
13	Любимые предметы. Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	30.09		
14	Школы в Англии. Развитие навыков диалогической речи.	1	05.10		
15	Школьная жизнь. Изучающее чтение.	1	06.10		
16	Приветствие. Правила чтения «a» и «th». Развитие навыков диалогической речи.	1	07.10		
17	Граждановедение. Развитие навыков говорения и письма.	1	12.10		
18	Подготовка к лексико- грамматическому тесту.	1	13.10		
19	<b>Контроль лексико-грамматических навыков. (Тест №1).</b>	1	14.10		
20	Анализ теста. Работа над ошибками. Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	19.10		
<b>МОДУЛЬ 2. That'sme (Это я) 10 часов</b>					
21	Я из. Употребление глагола havegot в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Словообразование: -ish, ian, -er, -ese.	1	20.10		
22	Мои вещи. Введение новой лексики. Множественное число существительных. Правило произношения существительных во множественном числе.	1	21.10		
23	Моя коллекция. Числительные (21-100). Развитие навыков чтения.	1	26.10		
24	Сувениры из Великобритании. Развитие навыков чтения и монологической речи.	1	27.10		
25	Наша страна. Изучающее чтение.	1	28.10		
<b>II четверть- 25 часов.</b>					
26	Покупка сувениров. Введение новой лексики. Правило чтения «u».	1	09.11		
27	Англоговорящие страны. Активизация лексико-грамматических навыков.	1	10.11		
28	Подготовка к лексико- грамматическому тесту.	1	11.11		
29	<b>Контроль лексико-грамматических навыков. Тест №2</b>	1	16.11		
30	Анализ теста. Работа над ошибками. Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	17.11		
<b>МОДУЛЬ 3. Myhome, mycastle (Мой дом – моя крепость) 11 часов</b>					
31	Дома. Порядковые числительные. Чтение «th» в порядковых числительных.	1	18.11		
32	С новосельем. Введение новой лексики. Притяжательные местоимения, конструкция thereis/thereare.	1	21.11		

33	Моя комната. Предлоги места. Изучающее чтение.	1	23.11		
34	Типичный английский дом. Развитие навыков аудирования и монологической речи.	1	24.11		
35	Дома. Развитие навыков чтения.	1	25.11		
36	Осмотр дома. Правила чтения «oo». Развитие навыков аудирования, чтения и письма.	1	30.11		
37	Презентация проектных работ по теме: «Мой дом».	1	01.12		
38	Тадж-Махал. Развитие навыков чтения и письма.	1	02.12		
39	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1	07.12		
40	<b>Контроль лексико-грамматических навыков. Тест №3</b>	1	08.12		
41	Анализ теста. Работа над ошибками.	1	09.12		
<b>МОДУЛЬ 4.</b>					
<b>Familyties(Семейные узы) 9 часов</b>					
42	Моя семья. Введение новой лексики. Глагол Can. Объектные и притяжательные местоимения.	1	14.12		
43	Кто есть кто. Притяжательный падеж, повелительное наклонение.	1	15.12		
44	Знаменитые люди. Развитие навыков монологической речи.	1	16.12		
45	Американские телесемьи. Развитие навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков.	1	21.12		
46	Описание людей. Увлечения. Правила чтения «w, wh, ee, ea».	1	22.12		
47	Моя семья (стихотворение). Активизация лексических навыков. Развитие навыков аудирования, чтения и письма.	1	23.12		
48	Подготовка к контрольной работе. Активизация лексико-грамматических навыков.	1	28.12		
49	<b>Контроль лексико-грамматических навыков. Тест №4.</b>	1	29.12		
50	<b>Контроль навыков чтения и аудирования.</b>	1	30.12		
<b>III четверть- 29 часов.</b>					
<b>МОДУЛЬ 5. Worldanimals</b>					
<b>(Животные со всего света) 10 часов</b>					
51	Удивительные создания Введение новой лексики. Настоящее простое время (утвердительная форма).	1	18.01		
52	В зоопарке. Настоящее простое время (отрицательная и вопросительная	1	19.01		

	форма).				
53	Мой питомец. Развитие навыков аудирования, чтения и письма.	1	20.01		
54	Пушистые друзья. Развитие навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков.	1	25.01		
55	Животные. Изучающее чтение.	1	26.01		
56	Посещение ветеринарной лечебницы. Правила чтения «e, ea, l, u+r». Развитие навыков аудирования, чтения и монологической речи.	1	27.01		
57	Из жизни насекомого. Активизация лексических навыков. Развитие навыков чтения.	1	01.02		
58	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1	02.02		
59	<b>Контроль лексико-грамматических навыков. Тест №5.</b>	1	03.02		
60	Анализ теста. Работа над ошибками. Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	06.02		
<b>МОДУЛЬ 6.</b>					
<b>Roundtheclock (С утра до вечера) 10 часов</b>					
61	Подъем. Введение новой лексики. Наречия always, usually, often, sometimes, never, предлоги времени.	1	08.02		
62	На работе. Введение новой лексики. Настоящее продолженное время. Чтение окончания –ng.	1	09.02		
63	Выходные. Развитие навыков аудирования и чтения.	1	10.02		
64	Главные достопримечательности. Активизация лексических навыков.	1	15.02		
65	Слава. Изучающее чтение.	1	16.02		
66	Приглашение к действию. Развитие навыков диалогической речи. Правила чтения «or, ar».	1	17.02		
67	Солнечные часы. Ознакомительное и поисковое чтение.	1	22.02		
68	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1	24.02		
69	<b>Контроль лексико-грамматических навыков. Тест №6</b>	1	01.03		
70	Анализ теста. Работа над ошибками. Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	02.03		
<b>МОДУЛЬ 7.</b>					
<b>Inallweathers (В любую погоду) 9 часов</b>					
71	Год за годом. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования и	1	03.03		

	монологической речи.				
72	Одевайся правильно. Введение новой лексики. Настоящее простое и настоящее продолженное время.	1	09.03		
73	Здорово. Правила чтения «ow, ou». Развитие навыков аудирования, чтения и письма.	1	10.03		
74	Климат Аляски. Просмотровое и поисковое чтение.	1	15.03		
75	Времена года. Изучающее чтение.	1	16.03		
76	Покупка одежды. Правила чтения «sh». Развитие навыков аудирования и чтения.	1	17.03		
77	Ну и погода. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1	22.03		
78	<b>Контроль лексико-грамматических навыков. Тест №7</b>	1	23.03		
79	Анализ теста. Работа над ошибками. Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	24.03		
<b>IV четверть – 26 часов.</b>					
<b>МОДУЛЬ 8. Specialdays (Особые дни) 9 часов</b>					
80	Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	05.04		
81	Готовим сами. Введение новой лексики. Употребление some/any, much/many.	1	06.04		
82	Мой день рождения. Активизация лексико-грамматических навыков.	1	07.04		
83	День Благодарения. Развитие навыков аудирования и монологической речи.	1	12.04		
84	Праздники и гулянья. Изучающее чтение.	1	13.04		
85	Заказ блюд в ресторане. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Правила чтения «g, g+e, i».	1	14.04		
86	Когда я готовлю на кухне. Подготовка к тесту. Активизация лексико-грамматических навыков.	1	19.04		
87	<b>Контроль лексико-грамматических навыков. Тест №8</b>	1	20.04		
88	Анализ теста. Работа над ошибками.	1	21.04		
<b>МОДУЛЬ 9. Modernliving (Жить в ногу со временем) 9 часов</b>					
89	За покупками. Введение новой лексики. Артикли a/an – the.	1	26.04		
90	Давай пойдем. Простое прошедшее время (правильные глаголы).	1	27.04		
91	Не пропустите. Простое прошедшее время (неправильные глаголы). Развитие навыков аудирования, чтения и письма.	1	28.04		
92	Оживленные места в Лондоне. Модальный глагол must.	1	03.05		

93	Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде. Изучающее чтение.	1	04.05		
94	Как пройти. Введение новой лексики. Правила чтения «ск».	1	05.05		
95	Математика. Подготовка к тесту. Активизация лексико-грамматических навыков.	1	08.05		
96	<b>Контроль лексико-грамматических навыков. Тест №9.</b>	1	10.05		
97	Анализ теста. Работа над ошибками.	1	11.05		
<b>МОДУЛЬ 10. Holidays(Каникулы) 8 часов</b>					
98	Путешествия и отдых. Введение новой лексики. Модальный глагол can. Правила чтения «ch, j».	1	12.05		
99	Летние удовольствия. Введение новой лексики. Будущее простое время.	1	17.05		
100	Просто записка. Активизация лексических навыков. Развитие навыков чтения и письма.	1	18.05		
101	Поехали. Поисковое и изучающее чтение. Развитие навыков монологической речи.	1	19.05		
102	Увидимся в летнем лагере. Изучающее чтение.	1	24.05		
103	<b>Итоговый контроль лексико-грамматических навыков. (Тест №10).</b>	1	25.05		
104	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль). Правила чтения «о,а». Развитие навыков аудирования и чтения.	1	26.05		
105	География. Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	31.05		