

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент общего образования Томской области

Отдел образования Администрации Кожевниковского района

МКОУ Уртамская СОШ Кожевниковского района

РАССМОТРЕНО

На заседании

Методического совета

Протокол №1

от 26 августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

В.С. Николаева

Приказ № 126-О

от «29» 08 2024 г.



Рабочая программа

для учащихся 2 класса

Предмет: английский язык

Класс: 3

Учитель: Волкова Любовь Сергеевна

Срок реализации программы: с 02.09.2024 г. по 26.05.2025 г.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения английского языка в третьем классе

Тематика учебного общения	Часы	Личностные результаты	Предметные результаты			Метапредметные результаты
			Речевые функции/ситуации	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи	
I. Учебная ситуация «Знакомство»	2 ч	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - осознание иностранного языка как средства межкультурного общения, расширяющего познавательные возможности; - освоение социальной роли обучающегося, формирование мотивов учения...	- приветствие; - прощание; - представление себя; - знакомство...	- слова приветствия /прощания (hello, hi, goodbye, see you); - некоторые личные местоимения (I, he, she, it); - цвета (grey, green, black, white, red, pink, purple, blue, yellow, violet); - числительные от 1 до 10...	простые предложения с глаголом to be, представляющие собой типичные фразы речевого этикета: I'm (Mary). What's your name? How are you? I'm fine. Thank you. Here you are. You are welcome. What's this? It's (a pen).	- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - определение общей цели и путей ее достижения; - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Тематика учебного общения	Часы	Личностные результаты	Предметные результаты			Метапредметные результаты
			Речевые функции/ситуации	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи	
II. Учебная ситуация «Моя школа»	8 ч	- формирование представления о мире как поликультурном сообществе; - знакомство с миром зарубежных сверстников, сравнение начальных школ в России и Великобритании	- диалог-расспрос о любимых предметах. - рассказ о школьных предметах. - воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. - понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. - выразительное чтение вслух и про себя небольших	- слова для обозначения школьных принадлежностей (school; school bag; pen; pencil; rubber; ruler; book; pencil case); - слова для обозначения школьных предметов (school subjects; English; Math; Geography; PE; History; Science; Art; Music) - числительные от 11 до 20;	простые утвердительные, отрицательные предложения с глаголами to be, to have; специальные вопросы с глаголом to be: What's your name? How old are you? What is your favourite subject? What's this? употребление утвердительных предложений с глаголом to be в полной и краткой формах	- умение координировано работать с различными компонентами учебно-методического комплекта; - формирование мотивации к изучению иностранного языка; - развитие коммуникативных способностей, познавательной сферы младшего школьника; - расширение лингвистического кругозора.

			текстов, построенных на изученном языковом материале. -письмо с опорой на образец электронного сообщения о любимых школьных предметах.			
Тематика учебного общения	Часы	Личностные результаты	Предметные результаты			Метапредметные результаты
			Речевые функции/ситуации	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи	
III. Учебная ситуация «Моя семья»	8 ч	-формирование уважительного отношения к иному мнению; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из	-диалог-расспрос; -диалог-побуждение к действию; - употребление основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ): представляют	-слова для обозначения представителей семьи (grandma; grandmother; grandpa; grandfather; mum; mother; dad; father; brother; sister); -прилагательные (big/little); -притяжательные местоимения;	простые предложения с глаголами to be, to have; общие вопросы и краткие утверд./отриц. ответы с глаголом to be; употребление притяжательных местоимений в предложениях с	-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -формирование готовности

		спорных ситуаций; -развитие доброжелательности, отзывчивости, способности сопереживать чувствам других людей -расширение лингвострановедческих представлений, знакомство с рассказами школьников из Великобритании о своих семьях.	членов своей семьи, описывают внешность; рассказывают о себе, членах своей семьи		глаголом to be... This is... Where is...? Have you got? His name is...; употребление существительных в единственном и множественном числе.	слушать собеседника и вести диалог
Тематика учебного общения	Часы	Личностные результаты	Предметные результаты			Метапредметные результаты
			Речевые функции/ситуации	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи	
IV. Учебная ситуация «Моя любимая еда»	8 ч	- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - развитие навыков	- составление высказываний о своих предпочтениях в еде; - обсуждение	- слова по теме «Еда» (chicken, vegetables; ice-cream; chocolate; water; lemonade; pizza; eggs; sandwiches; burgers; meat; potatoes; biscuits; milk; cake; orange juice; pasta; carrots; sausages; rice; popcorn; Coke);	- утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple;	- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - формирование умения

		сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе	здоровой, полезной и вредной пищи; - ведение этикетного диалога (в магазине, в кафе)	-глаголы (eat, drink, like); -исчисляемые, неисчисляемые существительные; -слова some/any;	-употребление глаголов в третьем лице единственного числа в PresentSimple; -краткиеответыв Present Simple; I like to eat... I like to drink... My favourite fruit/vegetable is... Do you like fruit or vegetables? Can I have some...? Here you are! -употребление слов some/anyc исчисляемыми и неисчисляемыми существительны ми	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
Тематика учебного общения	Часы	Личностные результаты	Предметные результаты			Метапредметныерезультаты
			Речевые функции/ситуации	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи	

V. Учебная ситуация «Давай играть!»	8 ч	-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	- диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время; -рассказ о своём хобби, выходном дне; -восприятие на слух как основной информации, так и деталей	-названияигрушек (musical box; tea set; aeroplane; ball; train; rocking horse; elephant; doll); - названияпредметовмебелиидомашнегообихода (computer, TV, radio, armchair, lamp, bed, desk, chair); -употребление неопределенных артиклей a/an	-употребление имен существительных с неопределенным артиклем a/an; -употребление имен существительных в притяжательном падеже; -употребление указательных местоимений this/that/these/those	-умение работать в материальной и информационной среде; -развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения; -формирование общего кругозора младших школьников
VI. Учебная ситуация «Четвероногие друзья»	8 ч	- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - развитие	-описание внешности и умений животных; -классификация животных по видам; - построение высказываний о любимом животном	-названияживотных (spider; bird; rabbit; seahorse; tortoise; parrot); - словосочетаниядляописаниявнешностиживотных (small nose; small head; thin legs; short tail; big ears; big eyes; fat body; long tail)- существительныево множественном числе (man-men; woman-women;	- утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глагольной конструкцией have got; - утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с	-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; -формирование умения читать текст с пониманием его смысла; -формирование умения осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной форме

		доброжелательности и отзывчивости			глаголом сап; -образование формы множественного числа существительны х	
Тематика учебного общения	Часы	Личностные результаты	Предметные результаты			Метапредметные результаты
			Речевые функции/ситуации	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи	
VII. Учебная ситуация «Мой дом»	8 ч	- осознание иностранного языка как средства межкультурного общения, расширяющего познавательные возможности; - освоение социальной роли обучающегося, формирование мотивов учения;	- диалог-расспрос о предметах мебели в доме, о том, где находятся члены семьи; -рассказ о своём доме; -выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; -письмо с опорой на образец небольшого	-названиякомнат (bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, house, home); -предлогипространства (on, in, under, next to, in front of, behind); -названия предметов мебели и домашнего обихода (cupboard; fridge; mirror; cooker; sofa; glass)	- утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения со структурами thereis/there are	-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

			рассказа о себе и своём доме; -соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом			
VIII. Учебная ситуация «Мой выходной день»	8ч	- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве; -формирование эстетических потребностей, ценностей	-описание действий, происходящих в данный момент; -составление краткого рассказа о себе; -диалог этикетного характера (телефонный разговор)	- словосочетания для описания занятий в свободное время (playing soccer; eating a hot dog; flying a kite; playing basketball; riding a bike; wearing a mac; drinking Coke	- утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в простом продолженном времени	-формирование умения читать текст с пониманием его смысла; -формирование умения осознанно строить речевое высказывание
Тематика учебного общения	Часы	Личностные результаты	Предметные результаты			Метапредметные результаты
			Речевые функции/ситуации	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи	
IX. Учебная ситуация «День за днем или мои будни»	8 ч	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; -расширение	-описание ежедневных действий; -составление расписания,	-слова, обозначающие дни недели; -слова для обозначения времени суток (in the morning, in the afternoon, in the evening, at night) -слова для описания ежедневных дел (have a shower; have breakfast; have lunch; listen to	- утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в настоящем	-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

		лингвострановедческих представлений; - освоение социальной роли обучающегося, формирование мотивов учения...	распорядка дня; -диалог-расспрос о ежедневных делах	music; visit my friend; have supper; watch video; go to bed)	простом времени	условиями ее реализации;
--	--	---	--	--	-----------------	--------------------------

Содержание курса

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Любимая еда.

Семейные праздники. Новый год/Рождество

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день.

Любимое домашнее животное: имя, цвет, размер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться описанием как одним из основных коммуникативных типов речи.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале;

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса третьего класса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения.

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в третьем классе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса английского языка в третьем классе младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Английский язык (Английский в фокусе). 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс]. – 2-е издание. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
2. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.
3. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Английский язык. Контрольные задания. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.
4. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Английский язык. Языковой портфель. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.
5. Авторская программа Н.И. Быковой, М.Д. Пospelовой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы»/Издательство «Просвещение» [сайт]. – URL: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> (дата обращения: 10.09.2014 г.)

Планируемые результаты изучения курса английского языка в третьем классе

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у учеников третьего класса будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования вносит свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся.

В результате изучения иностранного языка в третьем классе у обучающихся:

- формируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- закладываются основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет;
- формируется положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения.

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик третьего класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогерасспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять небольшое описание человека, животного;
- рассказывать о себе, своей семье.

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения
- детского фольклора.

Аудирование

Ученик третьего класса научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик третьего класса научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик третьего класса научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- заполнять простую анкету;
- правильно сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик третьего класса научится:

- воспроизводить графически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Ученик третьего класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик третьего класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики пройденных уроков;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик третьего класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present Simple*, *Present Progressive*; модальный глагол *can*; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Тематическое планирование по английскому языку для 3 ____ класса (Spotlight-3)

№	Тема урока	К\ч	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Вид контроля	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
Вводный модуль Welcomeback! / Добро пожаловать! (2 ч.)									
1/1	Добро пожаловать!	1	Повторение пройденного материала. Введение нового материала.	вспомнить главных героев УМК; повторение фразы приветствия и знакомства Чтение с детальным пониманием прочитанного Написание имен, названия цветов	устный	Повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол <i>to be</i> и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	РТ с. 4, упр. 1, 2, принести свои летние фотографии		
2/2	Я на каникулах	1	Урок формирования знаний	Повторить пройденный материал во 2 модуле, вспомнить главных героев	устный опрос	Повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; повторить цифры (1—10), научиться называть имена по буквам.	с. 7, упр. 4 (составить диалог по образцу и выучить его). РТ с. 5, упр. 3, 4		
Модуль 1. Школьные дни. (7 часов)									
3/3	Снова школа!	1	Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений	Чтение, восприятие речи, уметь называть свои школьные предметы, копировать слова	фронтальный	Научить учащихся называть школьные принадлежности; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	с. 10, упр. 1, 2 (выучить слова и фразы); с. 11, упр. 4 (читать). РТ с. 6, упр. 1, 2, 3.		
4/4	Снова школа! Числительные	1	Урок формирование новых знаний	Восприятие речи на слух, Копирование слов, воспроизведение песни	чтение слов	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Научить учащихся читать букву “е” в	с. 12, упр. 1; с. 12, упр. 2 (выуч. числ. от 11 до		

						открытом и закрытом слогах; (игра Бинго)	20). РТ: с. 7, упр. 4, 5.		
5/5	Школьные предметы	1	Урок обучение умениям и навыкам	Восприятие речи на слух, беседа о любимых предметах	беседа	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6. РТ: с. 8, упр. 1, 2, 3.		
6/6	ТУЗ по лексике Школьныепред меты	1	Комбинированн ый урок	Чтение с детальным пониманием прочитанного. Восприятие на слух, составление коротких предложений, беседа о любимых предметах.	ТУЗ. Чтение текста	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6. РТ: с. 8, упр. 1, 2, 3.		
7/7	«Игрушечный солдат», «Артур и Раскал», Fun at school	1	Урок формирование ЗУН	Чтение вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Чтение вслух	Повторить лексику урока 2а и числительные от 1 до 20; повторить употребление глаголов в повелительном наклонении; научить называть геометрические фигуры; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	с. 18—19 (прочитать сказку к следующему уроку чтения).		
8/8	Школы в Великобритани и и России. Теперь я знаю...	1	Повторительно- обобщающий урок.	Чтение с извлечением нужной информации. Беседа о начальных школах России и Великобритании	рассказ	Рассказать о начальной школе Великобритании и России; развивать навыки чтения и говорения.	нарисовать свою школу и написать о ней, РТ: с. 10—11, упр. 1, 2, 3.		

9/9	Контрольная работа по теме «Школьные дни».	1	Урок контроля ЗУН	Чтение с дополнением пропусков. Беседа о нашей школе, о любимых предметах	п\р	Закрепление языкового материала модуля 1.	Повтор.материал модуля 1 к тесту.		
Модуль 2. Моя семья. (9 часов)									
10/10	Анализ проведенной к.р. Новый член семьи	1	Урок изучение нового материала	Работа над ошибками. Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, Восприятие на слух, рассказ о своей семье Копирование слов	устный опрос	Научить учащихся называть и представлять членов семьи; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	РТ: с. 14, упр. 1. Принести семейные фотографии		
11/11	Новый член семьи. Притяжательные местоимения.	1	Урок формирование новых знаний	Чтение с извлечением нужной информации, восприятие на слух, <u>Составить рассказ о своей семье по семейной фотографии.</u> Копирование слов	Устный опрос лексики	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Научить читать букву “а” в открытом и закрытом слогах	РТ: с. 15, упр. 2, 3		
12/12	Счастливая семья. Глаголы is, are.	1	Урок обучение умениям и навыкам	Изучающее чтение с извлечением нужной информации	чтение текста	Научить учащихся вести беседу о членах семьи.	с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5. РТ: с. 16, упр. 1, 2; сделать семейное дерево		

13/ 13	ТУЗ по лексике и грамм-ке. Песня «Моя счастливая семья»	1	Урок обучение умениям и навыкам	Восприятие на слух, беседа о взаимоотношениях в семье описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в ед. и множ. числах и отвечать на них	ТУЗ	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.			
14/ 14	«Игрушечный солдат», «Артур и Раскал», Fun at school Творчество Пикассо	1	Урок развитие ЗУН	Просмотровое, изучающее чтение с детальным пониманием прочитанного	чтение текста	Развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	с. 32, упр. 3. РТ с. 17, упр. 3.		
15/ 15	Семьи в России и за рубежом	1	Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала	Изучающее чтение с извлечением нужной информации Рассказ о своем семейном дереве	чтение текста, устный опрос	Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	с. 34—35 (прочитать сказку).		
16/ 16	Теперь я знаю...	1	Повторительно-обобщающий урок	Копирование слов Чтение с дополнением пропусков. Составление диалога о семье, Составление слов и предложений.	чтение текста, устный опрос	Развивать навыки чтения и говорения. Научить рассказывать о своем семейном дереве	учебник с. 143, упр. 2. РТ с. 18—19, упр. 1, 2, 3.		

17/17	Контрольная работа по теме «Моя семья».	1	Урок контроля ЗУН	Контроль ЗУН	Фронтальный контроль знаний по теме	Закрепление языкового материала модуля 2. Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Повторить материал модуля 2		
18/18	Анализ проведенной к.р.	1		Работа над ошибками.		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.			
Модуль 3. Все, что я люблю! (8 часов)									
19/1	Он любит желе	1	Урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений	Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации Восприятие на слух, беседа о еде и напитках, беседа о том, что им нравится и не нравится в прах и группах.	устный опрос	<u>Введение новой лексики.</u> Развитие навыка аудирования, чтения и письма; отработать глагол “like” в Present Simple.	с. 42, упр. 1, 2; с. 43, упр. 3; Р. Т. с. 22, упр. 1,		
20/2	Я люблю...	1	Урок изучение нового материала, комбинированный урок. Первичное закрепление	Просмотровое, изучающее чтение с детальным пониманием Восприятие на слух Беседа на тему любимой еды. Моя любимая еда... Написать о любимой еде.	Словарный диктант	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; научить <u>читать букву “i” в открытом и закрытом слогах</u>	с. 44, упр. 1, 2; Р. Т. с. 23, упр. 3, 4, 5,		
21/3	Мой завтрак	1	Урок развитие ЗУН, введение	Чтение с детальным пониманием прочитанного,	устный	Развивать навыки аудирования, чтения,	с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5; Р. Т. с. 24, упр.		

			новой лексики	изучающее чтение. Восприятие на слух, Чтение диалога по теме «Еда описание своего завтрака	опрос	говорения и письма; познакомить с <u>употреблением</u> <i>some, any</i> ;	1, 2.		
22/4	<i>ТУЗ по лексике и грамм-ке.</i> Фрукты и овощи	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Чтение с извлечением нужной информации, употреблением <i>some, any</i> ; Копирование слов Написать о любимой еде своей семьи	ТУЗ Индивидуальный опрос	Повторить лексику по теме «Еда»; научить учащихся находить предметы в таблице по координатам; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	с. 48, упр. 2; Р. Т. с. 25, упр. 3, 4.		
23/5	«Игрушечный солдат», «Артур и Раскал», Fun at school	1	Урок развитие ЗУН	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного	чтение текста	Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	с. 50—51; подготовить к презентации проект семейного дерева		
24/6	Кусочек еды. Еда в России и за рубежом Теперь я знаю...	1	Повторительно-обобщающий урок	Изучающее чтение с извлечением нужной информации	Индивидуальный	Познакомить учащихся с любимой едой детей в России и за рубежом	Стр.53, упр.2		
25/7	Контрольная работа по теме«Все, что я	1	Урок контроля ЗУН	Контроль ЗУН	Тематический	Закрепление языкового материала модуля 3.	с. 144, упр. 3 (проект — эмблема фестиваля мороженого);		

	люблю».						Р. Т. с. 26—27,		
26/8	Анализ проведенной к.р.	1		Работа над ошибками.		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.			
Модуль 4. Идем играть! (6 часов)									
27/9	Игрушки маленькой Бетси	1	Урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений	Чтение с детальным пониманием прочитанного, просмотровое чтение Восприятие текста на слух, Беседа об игрушках и кому они принадлежат? Притяжательный падеж	Фронтальная беседа	Развивать навыки аудирования, чтения и говорения	. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Р. Т. с. 30, упр. 1.		
28/10	Игрушки маленькой Бетси.	1	Урок изучение нового материала.первичное закрепление. Комбинированный урок	Чтение с пониманием общего содержания Восприятие на слух, Игрушки маленькой Бетси. составление предложений Неопределенный артикль	Словарный диктант	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. повторить лексику урока 7а, <u>неопределенный артикль a\an</u>	с. 61, упр. 5; Р. Т. с. 30—31, упр. 2, 3.		
29/11	В моей комнате	1	Урок формирование новых знаний. Урок обучение умениям и навыкам	Изучающее чтение с детальным пониманием прочитанного, рассказ о предметах, находящиеся в комнате. Какого они цвета? Чьи они?	чтение	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма, употребление <u>указательных местоимений this that these those</u>	с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5; Р. Т. с. 32, упр. 1, 2.		

				Указательные местоимения					
30/ 12	ТУЗ по лексике и грамм-ке. Моилубимыеигрушки Fun at school Arthur & Rascal	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Чтение с общим пониманием прочитанного, беседа об известных английских сказках.	ТУЗ Фронтальный	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	с. 64, упр. 2; с. 65, упр. 5;		
31/ 13	«Игрушечный солдат», Теперь я знаю...	1	Повторительно-обобщающий урок	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного. Беседа об одном из популярных сетевых универмагов Великобритании; рассказ о новогодних подарках и праздновании Нового года в России	индивидуальный	Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Р. Т. с. 33, упр. 3, 4.		
32/ 14	Контрольная работа по теме «Увлечения (интересы, игры)».	1	Урок проверки и контроля изученного		Фронтальный	Закрепить грамматические и лексические структуры уроков 8а, 8б.	повторить материал модуля 4; принести проект — письмо Деду Морозу.		
Модуль 5. Веселые друзья. (9 часов)									
33/1	Анализ проведеннойк.р. Веселые животные	1	Комбинированный урок: анализ проведеннойк.р. и урок изучение нового материала.	Работа над ошибками. Чтение с детальным пониманием прочитанного, Восприятие на слух, беседа о животных	устный опрос	<u>Введение новой лексики</u> , развитие навыков аудирования, устной речи, чтения и письма	РТ стр. 38-39 упр. 1,2,3		
34/2	Множественное число	1	Урок формирование	Чтение с детальным пониманием прочитанного,	Словарный	Развитие устной речи, аудирования, чтения и	стр. 77 упр. 6, выучить		

	существительных		новых знаний. Первичное закрепление	изучающее чтение. Восприятие текста на слух, Беседа о имени существительном Правописание	диктант	письма	слова		
35/3	Умные животные	1	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации Восприятие на слух песни, составление предложений о животных	устный опрос	Введение новой лексики, <u>развитие навыка чтения, аудирования и письма</u>	РТ стр. 40 упр. 1,2, слова выучить		
36/4	ТУЗ по лексике и грамм-ке. Числительные. «Артур и Раскал», Funatschool	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Чтение с извлечением нужной информации Копирование слов, составить предложения с числительными	ТУЗ Фронтальный.устный опрос	развитие навыка устной речи, аудирования. Чтения и письма	РТ стр. 41 упр. 3,4		
37/5	«Игрушечный солдат», Практика в чтении.	1	Обобщение, повторение	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного	чтение текста	развитие навыка чтения и устной речи	стр. 82-83 читать		
38/6	Австрия в Фокусе. Животные Австралии.	1	Урок повторение и закрепление	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку, развитие навыков			

				понимают основное содержание.		письма по теме «Моя комната».			
39/7	Теперь я знаю...	1	Повторительно-обобщающий урок.	Чтение с детальным пониманием прочитанного, беседа о животных	Индивидуальная беседа	проверка усвоения изученного материала	повторить материал модуля 5 к тесту;		
40/8	Контрольная работа по теме «Животные».	1	Урок проверки и контроля изученного		фронтальный	проверка усвоения изученного материала	принести проект о животных		
41/9	Анализ проведенной к.р.	1		Работа над ошибками		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.			

Модуль 6. Дом, милый дом. (9часов)

42/10	Бабушка! Дедушка!	1	Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений	Чтение с детальным пониманием прочитанного, Восприятие песни на слух, беседа о членах семьи	Текущий, устный опрос	<u>введение новой лексики</u> , развитие навыка чтения, аудирования и письма	с. 90, упр. 1, 2; с. 91, упр. 3; Р. Т. с. 46, упр. 1, 2.		
43/11	Бабушка! Дедушка! Предлоги места.	1	Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение. Восприятие на слух, беседа с учащимися, умение составлять предложения	Словарный диктант	развитие навыка устной речи, аудирования, чтения и письма; <u>чтение буквы Уи в открытом и закрытом слогах</u>	Уч. с. 92, упр. 1; Р. Т. с. 47, упр. 3, 4.		
44/12	Мой дом. Конструкция "There is/are"	1	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированн	Чтение с извлечением нужной информации, составление предложений со словами,	чтение текста	<u>введение новой лексики</u> , развитие навыка устной речи, аудирования, чтения и	Уч. с. 94, упр. 1; с. 95, упр. 6; Р. Т. с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 2, 3.		

			ый урок.	относящимися к мебели		письма			
45/ 13	Мой дом «Артур и Раскал» Fun at school	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, восприятие на слух.	Фронтальн ый, устный опрос	<u>отработка грамматического материала: вопросы is/arethere....?</u>	Уч. с. 96, упр. 3; с. 97, упр. 6; Уч. с. 98—99;		
46/ 14	<i>ТУЗ по лексике и грамматике</i> «Игрушечный солдат»	1	Урок развитие речевых навыков	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного.	ТУЗ чтение текста, беседа	развитие навыка чтения и устной речи	подготовить к презентации проект о животных.		
47/ 15	Дома в Великобритани и, Музеи в России	1	Урок развитие речевых навыков	Чтение с извлечением нужной информации, беседа о музеях в России	Индивиду альная беседа	развитие навыков аудирования, чтения и письма	Р. Т. с. 49, упр. 4.		
48/ 16	Теперь я знаю...		Повторительно- обобщающий урок.			развитие навыков аудирования, чтения и письма	Р. Т. с. 50—51, упр. 1, 2, 3, 4.		
49/ 17	Контрольная работа по теме «Дом».	1	Контроль и самоконтроль изученного		фронтальн ый	проверка усвоения изученного материала	повторить материал модуля 6 к тесту.		
50/ 18	Анализ проведеннойк.р.	1		Работа над ошибками		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.			

Модуль 7. «Как хорошо провести время». (9 часов)

51/19	Мы хорошо проводим время!	1	Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений	Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации Восприятие песни.	устный опрос	<u>введение новой лексики,грамм-ка Pr.Continious</u>	Уч. с. 106, упр. 1, 2; с. 107, упр. 4; Р. Т. с. 54, упр. 1, 2.		
52/20	Мы хорошо проводим время!	1	Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление	Чтение с детальным пониманием прочитанного, <u>изучающее чтение</u> Восприятие на слух, Составление коротких предложений о том, как провести хорошо время.	Словарный диктант	<u>отработка грамматического материала: вопросы в Pr.Continious</u> ; развитие навыка чтения, аудирования и письма	Уч. с. 108, упр. 2; Р. Т. с. 55, упр. 3, 4, 5.		
53/1	В парке.	1	Урок обучение умениям и навыкам.	изучение новой лексики, проговаривание новых слов, составление предложений.	устный опрос	развитие навыка аудирования, чтения и письма, устной речи; <u>тренировка грамм.материала</u>	Уч. с. 110, упр. 1; с. 111, упр. 4; Р. Т. с. 56, упр. 1, 2.		
54/2	В парке	1	Урок развитие речевых умений	<u>Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации</u> , восприятие на слух.	чтение текста	развитие навыков аудирования, чтения и письма	Уч. с. 112, упр. 2; Р. Т. с. 57, упр. 3, 4.		
55/3	ТУЗ по грамм-ке (Pr.Continious) «Игрушечный солдат»,	1	Комбинированный урок.	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного.	ТУЗ чтение текста	развитие навыка чтения, закрепление пройденного материала	Уч. с. 114—115;		
56/4	Спортивные праздники в США	1	Урок развитие речевых умений	Чтение с детальным пониманием прочитанного, <u>изучающее чтение</u>	Фронтальный опрос	развитие навыков аудирования, чтения и письма	Уч. с. 117;		

	Funatschool								
57/5	Теперь я знаю...	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Повторение материала по теме модуля		развитие навыков аудирования, чтения и письма	повторить материал модуля 7 к тесту;		
58/6	Контрольная работа по теме «Свободное время (досуг)».	1	Контроль и самоконтроль изученного		Тематический опрос	контроль и самоконтроль изученного материала	принести проект о занятиях в свободное время		
59/7	Анализ проведенной к.р.	1		Работа над ошибками		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению			
Модуль 8. День за днем. (9 часов)									
60/8	Веселый день	1	Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений	Чтение с извлечением нужной информации, беседа.	Словарный диктант	<u>введение новой лексики</u> , развитие навыка аудирования, чтения	С.63, упр.3,4		
61/9	Веселый день	1	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение. Восприятие на слух, беседа с учащимися, умение составлять предложения	чтение текста	развитие навыка устной речи, чтения, аудирования и письма; чтение буквы <i>Cc</i> и буквосочетаний <i>ck, ch</i>	Р. Т. с. 63, упр. 3, 4.		
62/10	По воскресеньям	1	Урок развитие речевых и языковых	Чтение с извлечением нужной информации, составление	устный опрос	развитие навыка аудирования, устной речи, чтения и письма; <u>предлоги</u>	Уч. с. 126, упр. 1; с. 127, упр. 6; Р. Т. с. 64,		

			навыков	предложений со словами.		<u>времени</u>	упр. 1.		
63/ 11	Заводим часы	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, восприятие на слух.	Фронтальная беседа	развитие навыка аудирования. чтения и письма; <u>тренировка лексики по теме «Время»</u>	Уч. с. 128, упр. 2; Р. Т. с. 65, упр. 2, 3.		
64/ 12	<i>ТУЗ по лексике.</i> «Игрушечный солдат»	1	Урок развитие речевых навыков	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного.	ТУЗ чтение текста	развитие навыка чтения и устной речи	Уч. с. 130—131, подготовить к презентации проект о занятиях в свободное время.		
65/ 13	Мои любимые мультфильмы	1	развитие навыков аудирования, чтения и письма	Чтение с детальным пониманием прочитанного, восприятие на слух.	Индивидуальная беседа (рассказ)	развитие навыка аудирования, чтения. устной речи	подготовить к презентации проект о занятиях в свободное время.		
66/ 14	Теперь я знаю...	1	Повторительно-обобщающий урок.	Повторение изученного материала	Тематический опрос	контроль знаний, умений и навыков	повторить материал модуля 8 к тесту; Я. П. с. 45—47.		
67/ 15	Контрольная работа по теме «Отдых (увлечения)».	1	Контрольная работа по теме «Отдых (увлечения)».		Плр	контроль знаний, умений и навыков	Уч. стр.164-165		
68/ 16	Анализ проведенной к.р.	1	Работа над ошибкам			Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению			

