

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент общего образования Томской области

Отдел образования Администрации Кожевниковского района

МКОУ Уртамская СОШ Кожевниковского района

РАССМОТРЕНО

На заседании

Методического совета

Протокол №1

от 26 августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

В.С. Николаева

Приказ № 126-О

от «29» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По учебному предмету
« Русский язык»
2 класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равнозначности работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – во 2 классе – 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.

Использование на письме разделительных *и* и *ь*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия [\[4\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания

чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести

разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тематика текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки в несловах и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова с сочетанием согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что сделать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов по ролевой задаче;
- объяснять свои мысли и смыслы изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Фонетика и графика	6		1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Лексика	10		1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Состав слова	14		1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Морфология	19			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Синтаксис	8	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Орфография и пунктуация	50	9	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Развитие речи	30		1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	5	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В. Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В. П. КАНАКИНА,
В. Г. ГОРЕЦКИЙ)**

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			
2	Диалогическая форма речи	1			
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			
4	Текст	1			
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			
6	Тема текста	1			
7	Основная мысль	1			
8	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам	1			
9	Входная проверочная работа	1	1		
10	Анализ входной проверочной работы,	1			

	работа над ошибками. Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение заголовка темы или основной мысли текста				
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			
16	Предложение как единица языка	1			
17	Предложение и слово	1			
18	Связь слов в предложении	1			
19	Виды предложений по цели высказывания	1			
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и	1			

	второстепенными членами предложения				
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			
25	Предложение: систематизация знаний. Проверочная работа по теме "Предложение"	1	1		
26	Анализ проверочной работы, работа над ошибками. Слово и его значение	1			
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1		1	
28	Однозначные и многозначные слова	1			
29	Значение слов в словаре и тексте	1			
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			
31	Синонимы	1			
32	Синонимы в тексте	1			
33	Антонимы	1			
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		
38	Анализ проверочной работы, работа над ошибками. Однокоренные (родственные)	1			

	слова.Кореньслова				
39	Признакиоднокоренных(родственных) слов. Корень слова	1			
40	Коренькакчастьслова	1			
41	Коренькакобщаячастьродственныхслов	1			
42	Кореньслова:обобщениезнаний	1			
43	Окончаниекакизмменяемаячастьслова	1			
44	Изменениеформысловаспомощью окончания	1			
45	Различениеизменяемыхинеизменяемых слов	1			
46	Резервныйурокпоразделусоставслова: нулевое окончание (наблюдение)	1			
47	Суффикскакчастьслова	1			
48	Приставкакакчастьслова(наблюдение)	1			
49	Рольсуффиксовиприставок	1			
50	Составслова:систематизациязнаний	1			
51	Составслова:обобщение.Практическая работа: разбор слова по составу	1		1	
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг.Нахождениеоднокоренныхслов. Выделение корня	1			
53	Резервныйурокпоразделусоставслова: как образуются слова (наблюдение)	1			
54	Суффикскакчастьслова:наблюдениеза значением	1			

55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			
56	Перенос слов по слогам	1			
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			
62	Правописание слов безударным гласным звуком в корне	1			
63	Единообразное написание гласных в корне	1			
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			
66	Правописание слов безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			

68	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне"	1	1		
69	Анализ проверочной работы, работа над ошибками. Непроверяемые гласные в корне слова	1			
70	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			
71	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		
72	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			
73	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			
74	Знакомство жанром поздравления	1			
75	Функции мягкого знака	1			
76	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки. Практическая работа: фонетический разбор слов	1		1	
77	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			
78	Выбор языковых средств для выражения	1			

	собственного мнения при работе в паре (группе)				
79	Повторение алгоритма списывания текста	1			
80	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		
81	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
83	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
84	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1		1	
85	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			
86	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			
87	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			
88	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			

89	Диктантнаизученныеправила(гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		
90	Резервныйурокпоразделуразвитиеречи: составление текста по рисунку на тему "День рождения". Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
91	Парныеи непарныепозвонкости- глухости согласные звуки	1			
92	Правописание слов с парным по звонкости-глухостисогласнымв корне слова	1			
93	Обозначениепарныхпозвонкости- глухости согласных в корне слова	1			
94	Способыпроверкисогласныхв корне слова	1			
95	Отработкаправописаниясловспарнымпо глухости звонкости согласным в корне слова	1			
96	Учимсяписатьбуквысогласныхв корне слова	1			
97	Объяснительныйдиктант:учимсяписать буквы согласных в корне слова	1			
98	Резервныйурокпоразделуорфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова"	1	1		
99	Анализпроверочнойработы,работанад	1			

	ошибками. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова				
100	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
101	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			
102	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		
103	Использование на письме разделительных ь и ы	1			
104	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			
105	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			
106	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			
107	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			

108	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			
109	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		
110	Имя существительное как часть речи	1			
111	Имя существительное: употребление в речи	1			
112	Имя существительное: значение	1			
113	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1			
114	Употребление прописной и строчной буквы	1			
115	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			
116	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			
117	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			
118	Составление устного рассказа по ролям на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			
119	Имя существительное: изменение по числам	1			
120	Число имён существительных	1			
121	Резервный урок по разделу морфология:	1			

	изменение по числам имен существительных				
122	Объяснительный диктант на изученные правила(орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			
123	Глагол как часть речи	1			
124	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			
126	Единственное и множественное число глаголов	1			
127	Резервный урок по разделу развития речи: Составление текста на тему пословицы	1			
128	Текст-повествование	1			
129	Особенности текстов-повествований	1			
130	Резервный урок по разделу развития речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			
131	Обобщение знаний о глаголе	1			
132	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			
133	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		
134	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			

135	Имяприлагательноекакчастьречи	1			
136	Имяприлагательное:значение	1			
137	Обобщениезнанийобимени прилагательном	1			
138	Резервныйурокпоразделуморфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственноемножественноечисло именприлагательных	1			
139	Связьимениприлагательногосименем существительным	1			
140	Текст-описание	1			
141	Резервныйурокпоразделуразвитиеречи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			
142	Особенноститекстов-описаний	1			
143	Резервныйурокпоразделуразвитиеречи: учимся сочинять текст-описание. Составлениетекста-описаниянатюрморта	1			
144	Диктантнаизученныеорфограммыв корне слова	1	1		
145	Работанадошибками,допущеннымив диктанте	1			
146	Резервныйурокпоразделуразвитиеречи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			
147	Резервныйурокпоразделуразвитиеречи:	1		1	

	составление текста по рисунку с включениемвнедиалога.Практикупо овладению диалогической речью				
148	Текст-рассуждение	1			
149	Особенноститекстов-рассуждений	1			
150	Предлог.Отличиепредлоговотприставок	1			
151	Наиболеераспространённыепредлоги:в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			
152	Раздельноенаписаниепредлоговс именами существительными	1			
153	Раздельное написание предлогов с именамисуществительными:закрепление	1			
154	Частиречи:обобщение. Тренинг	1			
155	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельностиприпроведениипарнойи групповой работы	1			
156	Резервныйурокпоразделуморфология: части речи. Тренинг	1			
157	Различениетекстов-описанийитекстов- повествований	1			
158	Резервныйурокпоразделуморфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			
159	Частиречи:систематизациязнаний	1			
160	Резервныйурокпоразделуморфология: роль имён существительных в тексте	1			
161	Резервныйурокпоразделу морфология:	1			

	роль глаголов в тексте				
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			
163	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			
164	Резервный урок по разделу развития речи: проверочная работа	1	1		
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			
167	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			

	образовательных ресурсов)				
168	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как сознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			
169	Контрольный диктант за курс 2 класса	1	1		
170	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс / Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Обучение грамоте - Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте.

Русский язык

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.

Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.

Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1–4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЦОК, РЭШ (Российская электронная школа)

