

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УРТАМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент общего образования Томской области

Отдел образования Администрации Кожевниковского района

МКОУ Уртамская СОШ Кожевниковского района

РАССМОТРЕНО

На заседании
Методического совета

Протокол №1
от 26 августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

В.С. Николаева

Приказ № 126-О
от «29» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Естественно-научное направление

«Юный эколог»

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Звирбул Людмила Яковлевна

Уртам 2024

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
2. Описание организационно-педагогических условий.....	4
3. Содержание программы	8
4. Учебный план.....	11
5. Календарно-учебный график	16
6. Методические материалы.....	18
7. Список литературы для учителя.....	18
8. Список литературы для обучающихся.....	19

1.

Пояснительная записка

Нормативно-правовой аспект

Рабочая программа кружка «Юный эколог» составлена в соответствии со ст.9 «Закона РФ «Об образовании»», соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработана на основе планируемых результатов основной образовательной программы общего образования МКОУ «Уртамская СОШ». При разработке программы составитель руководствовался следующими документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ

(ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации"

(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015)

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»

Приложение к письму Департамента молодежной политики воспитания и социальной поддержки Минобрнауки России от 11. 12. 2006 № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

Направленность Программы: естественно-научная (формирование системы социально значимых ценностей через практическую и творческую деятельность).

Вид Программы: модифицированная.

Новизна и актуальность программы

Федеральный государственный образовательный стандарт выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию. Значит, помимо предметных уроков, на которых дети должны быть системно включены в учебную деятельность, для формирования умения

учиться, нужны специальные занятия. Такие дополнительные занятия проводятся после уроков на кружке «Юный эколог».

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Цели и результаты деятельности формулируются на личностном, метапредметном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья.

Стратегические цели школьного экологического здоровья - сберегающего образования определяются приоритетными общенациональными задачами обеспечения экологического качества окружающей среды; здоровья и экологической безопасности граждан страны; международными рекомендациями в области образования в интересах устойчивого развития как генеральной гуманитарной **стратегии** XXI в., направленной на выживание человечества и предотвращение глобальной экологической катастрофы.

Педагогическая целесообразность

Программа предусматривает организацию деятельности учащихся в форме школы экологической грамотности. Такая форма позволяет, с одной стороны, обеспечить максимально широкий охват обучающихся образованием в области жизненно важных вопросов экологии и здоровья, с другой — даёт возможность поиграть в школу, когда каждый учащийся может попробовать себя в роли учителя для младших школьников, просветителя для сверстников и даже взрослых — родителей. Это способствует повышению учебной мотивации обучающихся, освоению ими субъектной роли «обучаю других» как шага к следующему этапу «обучаю себя».

Реализация связи с урочной деятельностью

Содержание дополнительного экологического образования проектируется преимущественно с инвариантным и вариативным урочными компонентами и направлено на воспитание и социализацию личности средствами формирования экологической грамотности как начального элемента экологической культуры.

В ходе освоения содержания базовых учебных предметов начальной и основной школы у учащихся формируются элементарные представления об экологической нравственности как области экологически ответственного отношения к жизни во всех её проявлениях. Учащиеся осваивают ряд понятий, значимых для образования в области экологии и здоровья: «экосистема», «экологический фактор», «экологический риск», «экологическая безопасность», «экологическая культура».

Дополнительное образование выполняет развивающую, воспитательную и социализирующую функции. Развивающая направленность реализуется на основе системно - деятельностного подхода. Приобретаемый обучающимися в базовых учебных курсах опыт познания предметов и явлений разной природы (физической, химической, биологической, социальной, технической) во взаимосвязи с окружающей их средой закладывает основы экологического миропонимания. Содержание дополнительного образования направлено на развитие опыта рефлексивно-оценочных действий, необходимых для осознанного, ответственного выбора своих поступков и поведения.

Воспитательная и социализирующая функции дополнительного образования обеспечиваются организацией лично и общественно значимых жизненных ситуаций нравственного выбора и его рефлексии; социальным позиционированием; детско-взрослым диалогом и социальным партнёрством; самоопределением в экологических ценностях.

Содержание кружка «Юный эколог» для детей 11-14 лет является важным звеном в системе непрерывного экологического образования.

Принципы обучения в кружке: индивидуальность, доступность, преемственность, результативность; принцип межпредметной интеграции.

2.

Описание организационно-педагогических условий

Формы организации работы:

Исследовательская работа в библиотеке, Интернете, со справочной литературой, официальными документами, консультация у специалистов.

Встречи со специалистами.

Киноклуб: этнографические документальные фильмы об экологической культуре народов России, региона, об особо охраняемых территориях Томской области.

Документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе.

Психологический практикум-тренинг.

Ролевая ситуационная игра.

Демонстрация опытов.

Уроки для младших школьников, сверстников

Ролевая игра «Экологический след нашего класса».

Заседание редколлегии школьной газеты «Экологический вестник» и её выпуск.

Пресс-конференция «Наши полезные советы».

Оформление информационного уголка класса.

Проекты-исследования по экономному использованию энергии, предметов, материалов. Заседания дискуссионного клуба «Стыдно жить расточительно».

Месячник экологической грамотности (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты; конкурсы экологических плакатов, буклетов).

Открытый просмотр кинофильма «Дом — свидание с планетой» (2009), Франция. Режиссёры: Люк Бессон, Ян Артюс-Бертран

Педагогические технологии.

В работе кружка находят применение следующие педагогические технологии: проектная, педагогических мастерских, технология развития критического мышления через чтение и письмо, информационные технологии.

Цель и задачи программы.

Цель: формирование основ экосистемной познавательной модели как средства развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных умений.
Задачи: научить находить информацию об экологических опасностях, проверять её, преобразовывать, определять её личный смысл, публично представлять в просветительских целях, использовать для проектирования экологически безопасного образа жизни.

Программа строится на основе следующих **принципов**:

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Отличительные особенности Программы

Практическая и творческая направленность занятий.

Формирование системы социально значимых ценностей через практическую деятельность (из 64 часов занятий 34 отведено на практическую и внеаудиторную деятельность).

Формы и режим занятий

Формы занятий – сообщение нового материала, закрепление его на практике.

Возраст обучающихся - 11 – 14 лет (5-8 классы). Это самый активный период жизни школьника, участвуют в конкурсах, открытых и социально-значимых мероприятиях.

Период поиска интересов и проб. Нуждаются в положительной оценке сверстников.

Количество детей в группе - 10 человек.

Количество часов в год - 64 часа. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 1 год.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы дополнительного образования «Юный эколог»

Личностные результаты предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными результатами являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проекты экологической направленности;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Предметными результатами являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
 - о принципе предосторожности;
 - о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
 - об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
 - о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
 - о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды и других природных ресурсов);
 - о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;
- а также умения:
- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
 - применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
 - устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления;

- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Учащиеся должны уметь:

- Называть предмет изучения науки экологии.
- Давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность».
- Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой.
- Приводить примеры применения экологического мышления для обнаружения экологической опасности.
- Называть источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека).
- В ролевой игре обоснованно выбирать стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её.
- Приводить доказательства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек.
- Доказывать, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека.
- Выражать своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования.
- Описывать возможности духовного общения с природой у разных народов.
- Высказывать аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека.
- Называть цели просветительской работы и её формы.
- Формулировать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде.
- Описывать личный опыт экологически грамотного поведения.
- Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов).

Формы подведения итогов

Защита проектов-исследований по экономному использованию энергии, предметов, материалов. Заседания дискуссионного клуба «Стыдно жить расточительно». Участие в экологических слётах, форумах, конкурсах и сетевых проектах разных уровней.

Месячник экологической грамотности (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты; конкурсы экологических плакатов, буклетов).

3.

Содержание программы.

Раздел 1. Экологическая грамотность: уроки прошлого

Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов,

фольклоре. Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

Формы организации деятельности:

Исследовательская работа в библиотеке, Интернете.

Киноклуб: этнографические документальные фильмы об экологической культуре народов России, региона.

Практикум.

Демонстрация опытов.

Заседание редколлегии школьной газеты «Экологический вестник», выпуск газеты.

Уроки для младших школьников, сверстников.

Раздел 2. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности. «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности. Редакция школьной газеты «Экологический вестник» как формы получения опыта поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления достоверной экологической информации. Правила работы в малых группах сотрудничества.

Формы организации деятельности:

Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе.

Ролевая игра «Экологический след нашего класса».

Заседание редколлегии школьной газеты «Экологический вестник».

Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности

Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.

Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

Формы организации деятельности:

Исследовательская работа в библиотеке, Интернете, со справочной литературой, официальными документами, консультация у специалистов.

Встречи со специалистами.

Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе.

Заседание редколлегии школьной газеты «Экологический вестник»,

(корреспонденты, фоторепортёры, художники, редакторы), выпуск газеты.

Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым

Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни.

Формы организации деятельности:

Исследовательская работа в библиотеке, Интернете, со справочной литературой.

Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде

Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.).

Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с

живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

Формы организации деятельности:

Психологический практикум-тренинг.

Рольевая ситуационная игра.

Практикум, демонстрационные опыты.

Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.

Формы организации деятельности:

Месячник экологической грамотности (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты; конкурсы экологических плакатов, буклетов).

Открытый просмотр кинофильма «Дом — свидание с планетой» (2009), Франция. Режиссёры: Люк Бессон, Ян Артюс-Бертран.

4.

Учебный план (64 ч)

Темы, входящие в этот раздел	Основное содержание по темам	Планируемый результат деятельности учащихся
Раздел 1. Экологическая грамотность: уроки прошлого (8 ч)		
Полезная информация из прошлого	Экология как область научного знания. Источники информации об экологической культуре разных народов: традиции, музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Сбор, фиксация информации, ее	Называть источники получения информации об экологической культуре разных времён и народов. Называть и применять способы фиксации информации. Выделять

	обобщение и преобразование в популярный текст	главную мысль, пересказывать её своими словами
Народная мудрость об экологической безопасности	<p>Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре.</p> <p>Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества.</p> <p>Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма.</p> <p>Возможность использования традиций прошлого в современном мире</p>	<p>Анализировать традиции и обычаи народов России с точки зрения их вклада в экологическую безопасность.</p> <p>Высказывать аргументированное мнение о значении этой информации в сегодняшней жизни и в будущем. Приводить примеры здорового и экологически безопасного образа жизни коренных народов своего региона (традиции природопользования, питания, устройства жилища и др.), их отношения к расточительному природопользованию, вредным привычкам, экологическому вандализму.</p> <p>Представлять полученную информацию своими словами</p>

**Раздел 2. Как обнаружить экологическую опасность:
учусь экологическому мышлению (10 ч)**

Развиваем экологическую зоркость	<p>Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем.</p> <p>Необходимость экологического мышления для каждого человека.</p> <p>Потребность человека в экологически благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире.</p> <p>Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер.</p> <p>Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека.</p> <p>Экологическое мышление - условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность.</p> <p>Экологический риск как вероятность опасности.</p> <p>Выявление экологических рисков в повседневной жизни.</p> <p>Зависимость величины экологического риска от</p>	<p>Называть предмет изучения науки экологии. Давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность». Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой.</p> <p>Приводить примеры применения экологического мышления для обнаружения экологической опасности.</p> <p>Называть источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека). В ролевой игре обоснованно выбирать стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её. Приводить доказательства</p>
----------------------------------	---	--

	<p>экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Экологическая безопасность. Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение</p>	<p>относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек</p>
<p>Способы предупреждения населения об экологической опасности</p>	<p>Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, правильного её использования в целях экологической безопасности. Редакция школьной газеты «Экологический вестник», подготовка и участие в экослётах и форумах как формы получения опыта поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления необходимой экологической информации. Правила работы в малых группах сотрудничества.</p>	<p>Называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности (телевидение, радио, Интернет, система гражданской обороны и др.); формы оповещения о ней (сигналы гражданской обороны, объявление, выпуск новостей и др.). Анализировать личный опыт поиска необходимой информации, её понимания, правильного использования. Называть и оценивать личные затруднения при работе с информацией. Формулировать индивидуальные учебные задачи по освоению способов поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления информации. Доказывать преимущества работы с информацией в группах сотрудничества. Называть правила совместной работы в редколлегии школьной газеты «Экологический вестник»</p>
<p>Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учись предосторожности (12 ч)</p>		
<p>Достоверная и ложная экологическая информация</p>	<p>Важность достоверности информации («предупреждён - значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания,</p>	<p>Высказывать мнение о важности свободного доступа к достоверной информации об экологических опасностях и способах экологически безопасного поведения. Описывать признаки ложной информации. Называть способы проверки</p>

	используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др. Способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках	экологической информации на достоверность
Предосторожность в принятии решения о направлении действия	Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов, рекомендуемые наукой. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них	Объяснять своими словами смысл принципа предосторожности. Применять его в работе с экологической информацией. Перечислять проверенные способы снижения экологических рисков от продуктов питания, питьевой воды, окружающего воздуха, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Различать достоверные знания (факты) и мнения о них. Взаимодействовать в группе сотрудничества по созданию популярных экологических текстов, содержащих факты и мнения. Публично представлять экологическую информацию, разделяя в ней факты и мнения (урок). Представлять достоверные знания (факты) в кратком виде, без искажения их смысла

Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым (14 ч)

Чувство меры как признак взрослости	Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление	Приводить примеры (из фольклора, художественных произведений, религиозных текстов) нерасточительного отношения к природным ресурсам. Своими словами пересказывать смысл рекомендаций Хартии Земли по бережному отношению к природе. Объяснять необходимость экономии природных ресурсов, рационального природопользования, чувства
-------------------------------------	---	--

	экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия	меры в повседневном потреблении для здоровья окружающей среды, здоровья человека и его долголетия
Ресурсосбережение, его виды	Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли	Выполнять проект в области ресурсосбережения: энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др. Обосновывать роль ресурсосбережения для безопасности государства, развития экономики, роста благосостояния населения, его здоровья. Высказывать своё мнение по вопросам самоограничения при потреблении материальных благ в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни. Представлять результаты проектов в школьной газете
Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде (12 ч)		
Безопасность общения с природой для человека	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.)	Доказывать, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека. Выразить своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования. Описывать возможности духовного общения с природой у разных народов. Высказывать аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека
Природа в жизни человека	Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека;	Составлять инструкцию по экологически грамотному поведению в природной среде, учитывающему местные экологические риски

	его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры	(кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.). Обосновывать целесообразность такого поведения с точки зрения экологической безопасности личности и сохранения экологического качества окружающей среды
--	---	---

Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение (8 ч)

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека	Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, агитбригада, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде	Называть цели просветительской работы и её формы. Формулировать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде. Описывать личный опыт экологически грамотного поведения. Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов)
---	---	---

5.

Календарно-учебный график

<i>Раздел №</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема.</i> <i>Количество часов по теме</i>	<i>Кол-во часов в занятии</i>	<i>Дата</i>
1		Экологическая грамотность: уроки прошлого (12 ч)		
1	1	Введение. Экология как область научного знания. Организационное заседание редколлегии школьной газеты «Экологический вестник».	2	01.10

	2	Народная мудрость об экологической безопасности. Экологические традиции и обычаи народов России. Экологическая культура коренных народов Томской области.	2	08.10
	3-6	Подготовка и участие в сетевом проекте «ЭкоЭтно на базе МАОУ «Кожевниковская СОШ №2»	8(пр)*	12.10.- 07.11.20
	2	Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению (8 ч)		
	7	Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире	2	11.11
	8	Экологический риск как вероятность опасности. «Экологический след» - ролевая игра.	2(пр)	18.11
	9	Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.	2	25.11
	10	Способы предупреждения населения об экологической опасности.	2	02.12
	3	Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности (12 ч)		09.12
	11	Достоверная и ложная экологическая информация.	2	16.12
	12	Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания. Практическая работа.	2(пр)	23.12
	13	Информация об экологической безопасности бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др. Практическая работа.	2(пр)	30.12
	14	Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»).	2	06.01.
	15	Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска. Киноклуб.	2	13.01
	16	Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.	2(пр)	20.01
	4	Экономное потребление: учусь быть взрослым (14 ч)		

	17	Чувство меры как признак взрослости. Хартия Земли.	2	27.01
	18	Ограниченность природных ресурсов на планете.	2	03.02.
	19	Ресурсосбережение, его виды.	2	10.02.
	20-23	Работа над проектом «Сохранение плодородия Земли в СПХ «Весна» в современных экологических условиях.	8(пр)	17.02-09.03.
5		Экологическая безопасность в природной среде (12 ч)		
	24	Безопасность общения с природой для человека	2	10.03
	25	Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека.	2	17.03
	26	Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных и духовных запросов человека	2	25.03
	27	Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. День птиц.	2(пр)	01.04
	28	Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды.	2	08.04
	29	Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры. Районная акция «Чистый берег»	2(пр)	15.04
		Мой вклад в экологическое просвещение (6 ч)		
	30	«День Земли». Конкурсы экологических плакатов, буклетов	2(пр)	22.04
	31	Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде. Агитбригада.	2(пр)	29.04
	32	Участие в районной акции «Село наш дом – наведём порядок в нём»	2(пр)	06.05
	32 заня тия	* (пр) – практическая работа	68 часов	

6.

Методические материалы

При реализации программы используются:

- кинофильмы и видеоролики
- специально подобранные по теме и распечатанные по количеству обучающихся экологического содержания тексты;
- художественная литература;
- толковые, энциклопедические словари;
- кабинет биологии для занятий;
- классная доска;
- шкафы и стеллажи для книг и материалов;
- компьютер;
- проектор

7.

Рекомендуемая литература для учителя:

Буковская Галина. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: Владос, 2004.

Чебышев Николай Васильевич, Филиппова Алла Анатольевна. Основы экологии. М.: Новая волна, 2007 г.

Руднянская Елена, Черезова Лидия. Уроки экологии в начальной школе. – М.: Сфера, 2007 г.

Колотилина Любовь Николаевна, Севрук Юлия Андреевна Ресурсосбережение. 6-11 классы. Внеурочные занятия по экологии. ФГОС/ *Нагибина Ирина.* – М.: Вако, 2015 г.

Ашихмина Т. Я. Школьный экологический мониторинг: учеб.-метод. пособие / Т. Я. Ашихмина, А. И. Васильева, Л. В. Кондакова и др.; под ред. Т. Я. Ашихминой. — М.: Агар, 2000.

Гагарин А. В. Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А. В. Гагарин. — М.; Московский городской психолого-педагогический институт, 2000.

Гринин А. С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А. С. Гринин, В. Н. Новиков. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.

Данилов-Данильян В. И. Экологическая безопасность: общие принципы и российский аспект / В. И. Данилов-Данильян, М. Ч. Залиханов, К. С. Лосев. — М., 2001.

Дзятковская Е. Н. Методические рекомендации для учителя к рабочей тетради «Учусь учиться» / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2008.

Дзятковская Е. Н. Экологическая безопасность в школе и дома / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.

Захлебный А. Н. На экологической тропе / А. Н. Захлебный. — М.: Педагогика, 1999.

Захлебный А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравеги-на. — М.: Просвещение, 1984.

Ищенко Г. Г. Мы друзья твои, природа! Практический материал по экологии для детей 6—10 лет / Г. Г. Ищенко // Книжки, нотки и игрушки. — 2004. — № 2. — С. 19—21.

Кавтарадзе Д. Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. — М.: Просвещение, 2009.

Костко О. К. Экология: что необходимо знать и уметь каждому: пособие для средней школы, лицеев, гимназий / О. К. Костко. — М.: Аквариум, 1997.

Маглыш С. С. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе: учеб.-метод. пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков / С. С. Маглыш, А. Н. Филиппов, В. А. Бахарев. — М.: ТетраСистемс, 2008.

Методы изучения состояния окружающей среды: практикум по экологии. — Вологда: Русь, 1995. — Ч. 1.

Отношение школьников к природе / под ред. И. Д. Зверева, И. Т. Суравегиной. — М.: Педагогика, 1999.

Пономарёва О. Н. Народные традиции в экологическом образовании: учеб.-метод. пособие / О. Н. Пономарёва. — М.: Скрипторий, 2003, 2004.

Ревель П. Среда нашего обитания: в 4 кн. Кн. 4. Здоровье и среда, в которой мы живём / П. Ревель, Ч. Ревель. — М.: Мир, 1995.

Серов Г. П. Основы экологической безопасности: учеб.-метод. пособие / Г. П. Серов — М.: Изд-во МНЭПУ, 1993.

Суравегина И. Т. Как учить экологии: пособие для учителя / И. Т. Суравегина, В. М. Сенкевич. — М.: Просвещение, 1995.

8.

Рекомендуемая литература для учащихся:

[Ларина Оксана Владимировна. Удивительная экология/ Хондкариан Г. Н.](#) — М.: ЭНАС-КНИГА, 2015 г.

Анастасова Л. П. Человек и окружающая среда: кн. для дополнит. чтения по прогр. «Экологическое развитие» / Л. П. Анастасова, Т. В. Кучер, И. В. Николаев. — М.: ТОО «Ва-лент», 1995, 1997. - Ч. 1-3.

Асланиди К. Б. Экологическая азбука для детей и подростков / К. Б. Асланиди, М. А. Малярова, Т. В. Потапова и др.; под ред. Т. В. Потаповой, Н. Г. Рыбальского — М.: Изд. МНЭПУ, 1995.

Дзятковская Е. Н. Учусь учиться: рабочая тетрадь для 4—5 кл. / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2008.

Дольник В. Р. Вышли мы все из природы: беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей / В. Р. Дольник. - М.: LINKA PRESS, 1996.

Рянжин С. В. Экологический букварь / С. В. Рянжин. — СПб.: Пит-Та, 1996.

Селевко Г. К. Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. — Ч. 1-3, 5-8, 11-13, 15, 16, 18, 21-28.

Ситников В. П. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник школьника / В. П. Ситников. — М.: Слово, 1997.

Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. — М.: Либирея-Бибинформ, 2007.

Энциклопедия для детей / метод, ред. Д. Володихин; ведущий ред. Г. Вильчек; отв. ред. Е. Ананьева. — М.: Аванта+, 2003. — Т. 19. Экология.

Я познаю мир: детская энциклопедия: экология / авт.-сост. К. Е. Чижевский. - М.: АСТ, 1997.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ogbu@green.tsu.ru> Сайт облкомприрода г.Томск
2. <http://www.aseko.org/> (На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития).
3. <http://www.ecosafe.nw.ru/> (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).
4. <http://shcol778.narod.ru/> (На сайте московской школы N 778 представлены дистанционные уроки, информация о школе, работы учащихся и учителей. "Копилка" опыта педагогов в сфере экологического образования и воспитания).
5. http://www.edu.yar.ru/russian/misc/eco_page/bank/index.html (Ресурс содержит систематизированные материалы, подготовленные учреждениями экологического

- образования Краснодарского края: информационные страницы, научно-педагогическую и практическую информацию, гипертекстовые учебники др.).
6. <http://www.aseko.spb.ru/index.htm> (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).
 7. <http://members.dencity.com/ecoclub/> (Познавательный сайт, для детей и взрослых).
 8. <http://www.biodat.ru/> 9 BioDat - это портал в Интернете, созданный Проектом ГЭФ ""Сохранение биоразнообразия"", для информационной кооперации в сфере охраны живой природы России).
 9. <http://www.ecoanalysis.orc.ru> (Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения).